

# НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

## Оглавление

Библиографический указатель.....	2
Официальные документы.....	3
Информационные технологии в образовании.....	5
Управление вузом .....	22
Качество образования .....	28
Новые информационные технологии в учебном процессе.....	34
Дистанционное образование .....	55
Медиаобразование .....	80
Электронные учебники.....	82
Зарубежный опыт .....	87

## **Библиографический указатель**

Образование сегодня стоит перед необходимостью глубоких перемен, отражающих переживаемую современным обществом глобальную социокультурную трансформацию. Перемены требуют от вузов реорганизации деятельности, переосмысления своего места и роли в системе общественных отношений.

Указатель «Новые информационные технологии в учебном процессе» познакомит пользователей с новыми направлениями и достижениями в образовании. Указатель содержит библиографические описания статей из периодических изданий, поступающих в фонд библиотеки. В него включены публикации за период с января 2000 по декабрь 2010 года.

Библиографический указатель состоит из 9 разделов, в которых отражены 585 статей. Библиографические записи снабжены краткими аннотациями.

Издание предназначено преподавателям, студентам, специалистам в области образования.

## Официальные документы

- Гражданский кодекс Российской Федерации : части первая, вторая, третья и четвертая. – М. : Омега-Л, 2007. – 670 с.
- Об образовании : закон Российской Федерации .- 3-е изд. - М. : "Ось-89", 2002. – 47 с. -(Актуальный закон).
- О концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года : приказ Минобразования Российской Федерации от 11.02.2002 г. № 393 // Вестн. образования России. – 2002. – № 6. – С. 10-40.
- О межведомственной программе «Студенчество России (2004-2008)» : информация Минобразования России // Официальные документы в образовании. - 2003. - № 35. - С. 3-19.
- О Межведомственном совете по информатизации при Минобразовании России : приказ Минобразования России от 29.12.2001 № 4320 // Бюллетень Минобразования России. – 2002. – № 3. – С. 33.
- О порядке разработки и использования дистанционных образовательных технологий : приказ Минобрнауки России от 10 марта 2005 г. № 63 // Высш. образование сегодня. – 2005. - № 7. – С. УІ-УІІ.
- О применении дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования : письмо от 11.06.2004 г. № 01-17/05-01 / Минобрнауки РФ, Рособрандзор // Высш. образование сегодня.- 2004.- № 9.- С.43-44.
- О проекте концепции федеральной программы развития образования на 2006-2010 годы : справка Минобразования России // Официальные документы в образовании.-2004. - № 2. - С. 3-16.
- О реализации решения коллегии «О развитии информатизации образования в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» и Федеральных целевых программ» : приказ Рособразования № 781 от 10 июля 2009 г. // Бюллетень Минобрнауки России. – 2009. - № 10. – С. 25-26.
- Об информации, информационных технологиях и о защите информации : федер. закон : принят Гос. Думой 8 июля 2006 г. // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2006. - № 31, ч. 1. – С. 8868-8878, ст. 3448.
- Об использовании дистанционных образовательных технологий : приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. № 137 // Рос. газета. – 2005. – 16 авг.
- Об утверждении концепции информатизации Белгородской области до 2010 года : постановление правительства Белгородской обл. от 27.10.2006 № 234-пп // Сб. нормативных правовых актов Белгородской области : официальное изд. – Белгород, 2007. - № 95. –С. 214-247.
- Об утверждении методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного

профессионального образования Российской Федерации : приказ Минобразования России от 18.12.2002 г. № 4452 // Бюллетень Минобразования России. – 2003. – № 2. – С. 4-11.

- Об утверждении Типового положения о региональном центре информатизации и центре новых информационных технологий в сфере образования и науки : приказ Минобрнауки России от 29-09.1998г. № 2471 // Бюллетень Минобразования России. – 1998. – № 12. – 18-19.
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации : утв. Президентом РФ от 07.02.2008 г. № Пр-212 // Рос. газ. – 2008. – 16 февр. (№ 34). – С. 16.

## Информационные технологии в образовании

1. Абакумова Н. Н. Информационная среда как ресурс для развития образовательного учреждения / Н. Н. Абакумова, А. А. Алексеев // Открытое и дистанционное образование. – 2008. - № 3. – С. 35-41. *В статье рассматривается информационная образовательная среда как системообразующая составляющая для организации инновационной деятельности получения нового качества образования. Представлены основные инновационные результаты (программы, модели, проекты), которые направлены на развитие образовательного учреждения. Обсуждаются этапы программы развития школы, позволяющие системно развивать учебную и управленческую деятельность, а также презентировать эффективный опыт в рамках педагогического сообщества.*
2. Абдрашитов С. Н. Для IT-образования пока приемлемые решения отсутствуют / С. Н. Абдрашитов // Совет ректоров. – 2008. - № 12. – С. 91-94. *Активное развитие рынка обучения IT-специалистов в последние годы привело к росту ассортимента учебных курсов и программ профессиональной переподготовки, в том числе и в коммерческом секторе образования.*
3. Андреев А. Открытые образовательные ресурсы / А. Андреев // Высш. образование в России. – 2008. - № 9. – С. 114-119.
4. Андреев А. А. E-learning : некоторые направления и особенности применения / А. А. Андреев, В. А. Леднев, Т. А. Семкина // Высш. образование в России. – 2009. - № 8. – С. 88-92. – Библиогр. : с. 92 (5 назв.). *В работе дано толкование основных терминов e-learning, приведен перечень задач, которые надо решить при внедрении электронного обучения, структура учебных комплексов и виды занятий при электронном обучении. Обращается внимание на применение сервисов веб 2.0. Рассматривается новое направление в образовании – открытые образовательные ресурсы, которые включают в себя контент и программное обеспечение.*
5. Атанасян С. Л. Проектирование структуры информационной образовательной среды педагогического вуза / С. Л. Атанасян, С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун // Информатика и образование. – 2009. - № 2. – С. 90-96.
6. Афиногенов А. Е. Интернет – видеоконференции как форма организации on-line защит дипломных работ / А. Е. Афиногенов, С. Г. Московцев, С. А. Свиденко // Совет ректоров. – 2008. - № 10. – С. 77-78. *Развитие межвузовского и межгосударственного сотрудничества выдвигает задачу поиска новых путей его организации. Когда речь шла о чисто внутриевропейском сотрудничестве (академической мобильности студентов и преподавателей), можно было говорить о его традиционных формах. Но подключение к Болонскому процессу России с её пространствами, актуализирует поиск новых форм.*

*Авторы статьи предлагают свой подход, опирающийся на использование современных информационных технологий.*

7. Бабаева Ю. Психологические последствия информатизации: постановка проблемы / Ю. Бабаева, А. Войскунский // Ученый совет. – 2005. - № 8. – С. 83-91. *На современном этапе развития общества информационные технологии (ИТ) завоевывают все новые сферы человеческой деятельности, с ними взаимодействуют самые широкие слои населения. Как и во многих других странах, в России отмечается высокая степень готовности к применению ИТ как в профессиональной, так и в повседневной деятельности. Наряду с этим возникает актуальная проблема выявления и оценки возможных психологических последствий информатизации.*
8. Беляев В. А. Организация удаленного доступа к высокопроизводительным ресурсам в сети TSUNet Томского государственного университета / В. А. Беляев // Открытое и дистанционное образование. – 2008. - № 3. – С. 5-10. *Дается описание структуры сети телекоммуникаций Томского государственного университета TSUNet, описание основных сервисов сети и описание схемы защищенного удаленного доступа к центрам коллективного доступа на примере межрегионального суперкомпьютерного центра (вычислительного кластера ТГУ СКИФ Cyberia)*
9. Волков Ю. Традиционные и новые технологии обучения: «принцип дополненности» / Ю. Волков, А. Махов, В. Меденцев // Высш. образование в России. – 2003. - № 6. - С. 35-43.
10. Волкова Ж. В. Управление разработкой и реализацией инновационной образовательной программы: результаты исследования / Ж. В. Волкова // Открытое и дистанционное образование. – 2010. - № 3. – С. 31 – 39.
11. Гаврилов А. В. Предложения Microsoft по реализации инновационной политики вузов / А. В. Гаврилов // Совет ректоров. – 2008. - № 2 . – С. 46-47.
12. Гладченкова Н. Н. Информатизация как средство развития личности в условиях высшей школы / Н. Н. Гладченкова // Изв. вузов. Северо-Кавказский регион. Сер. Общественные науки. – 2006. - № 4. – С. 125-128.
13. Голосов А. Информационные технологии в образовании : преимущества интеграционного подхода / А. Голосов, И. Плотник, А. А. Филиппович // Проблемы теории и практики управления. – 2006. - № 8. – С. 64-69.
14. Голосов А. Реформа образования и информатизация в вузах / А. Голосов, И. Полотнюк // Проблемы теории и практики управления. – 2007. - № 1. – С. 75-81. *В статье дается анализ текущего состояния и перспектив информатизации в вузах.*
15. Голушко Т. К. О трансформации понятийного аппарата информатизации образования / Т. К. Голушко // Информатика и образование. – 2009. - № 11. – С. 108-109.

16. Горбунова Л. Н. Освоение новшеств в системе повышения квалификации работников образования / Л. Н. Горбунова, А. М. Семибратов, Е. В. Сорокина // Информатика и образование. – 2009. - № 9. – С. 118-122.
17. Горвиц Ю. ORACLE : в интересах развития образования / Ю. Горвиц, А. Корниенко, С. Яблонский // Высш. образование в России. – 2008. - № 11. – С. 69-74. *Компания ORACLE строит свои взаимоотношения с системой образования по следующим ключевым направлениям : использование продуктов и технологий компании в учреждениях образования различного уровня – от отдельного колледжа или вуза до федеральных органов управления образованием; обучение студентов передовым информационным технологиям.*
18. Гордеенкова Е. О. Готовы к решению E-learning поддержат на государственном уровне / Е. О. Гордеенкова // Совет ректоров. – 2009. - № 4. – С. 72-73. *25 марта в Московском госуда. Развитие современного информационного общества неразрывно связано с внедрением информационных и коммуникационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека. Концепция информатизации сферы образования РФ связывает основные возможности реформирования системы образования с применением информационных и коммуникационных технологий в образовании.*
19. Горчаков Л. В. Современные информационные технологии работы с научными базами данных / Л. В. Горчаков, Л. И. Инишева, И. В. Соколова // Открытое и дистанционное образование. - 2005. - № 1(17). – С. 31-33. *Статья посвящена разработке базы данных по гуминовым кислотам согласно гранту РФФИ «Разработка базы данных по свойствам гуминовых кислот торфов для проведения фундаментальных исследований и с целью получения новых веществ заданных параметров», 05-07-98002-р\_объ\_в, Томск, 2005. В ней излагаются основные выбранные подходы и технологии решения указанной проблемы.*
20. Государственная поддержка развития информационных образовательных технологий : нормативно-правовой аспект : рекомендации парламентских слушаний от 06.06.2006 г. // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 22. – С. 22-26.
21. Григорьева Ю. С. Оптимизация образовательных программ на основе генетических алгоритмов / Ю. С. Григорьева // Изв. вузов. Северо-Кавказский регион. Сер. Техн. науки. – 2010. - № 1. – С. 113-115. *Предложен способ автоматической генерации инновационных учебных планов базового и дополнительного профессионального образования выпускников высших учебных заведений с применением генетических алгоритмов. Приведена схема формирования качественных показателей учебного плана, описаны особенности основных этапов алгоритма поиска оптимальных решений.*

- 22.Гридина Е. Г. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : три года в Интернете (опыт создания и сопровождения) / Е. Г. Гридина, И. И. Чиннова // Открытое образование. – 2009. - № 6. – С. 79-86. – Библиогр. : с. 86 (5 назв.).*В статье рассматриваются общие принципы формирования единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, приводится обзор наиболее важных разделов и сервисов единой коллекции. С учетом опыта создания, сопровождения и использования сформулированы основные направления развития единой коллекции.*
- 23.Давыдова Н. А. Применение информационных технологий при организации индивидуального взаимодействия ученика с содержанием учебного материала / Н. А. Давыдова // Вестн. компьютерных технологий. – 2010. – № 3. – С. 20-25.
- 24.Данильченко В. М. Глобализация и образование в XXI веке / В. М. Данильченко // Высш. образование сегодня. - 2004. - № 3. – С. 44-47.
- 25.Денисов Д. П. Интеграция электронной библиотеки в единую информационную систему вуза / Д. П. Денисов // Открытое и дистанционное образование. – 2007. - № 3. – С. 23-27.*Предложены схемы взаимодействия библиотеки и структур вуза и результат ее практической реализации. Информация может быть полезна специалистам и слушателям для решения проблем по обеспечению книгами и кейсами.*
- 26.Дистанция сокращается : интервью с ректором МВТУ им. Баумана акад. И. Федоровым / записали А. Михалев, М. Балашов, С. Попова // Ученый совет. – 2009. - № 3. – С. 10-11.*В России информационная инфраструктура для науки и высшей школы до сих пор носит характер кооперации различных ведомственных и корпоративных сетей. Для того чтобы двигаться вперед, нужна единая инфраструктура. Это обеспечит обмен научными данными, доступ к результатам научной деятельности, соответствующий современному уровню сетевых и вычислительных технологий, развитие дистанционного образования.*
- 27.Дмитренко Т. Профессионально ориентированные технологии в системе высшего педагогического образования как педагогическая проблема / Т. Дмитриенко // Вестн. высш. шк. - 2002. - № 7. - С. 54-55.
- 28.Дмитренко Т. А. Образовательные технологии в системе высшей школы / Т. А. Дмитриенко // Педагогика. - 2004. - № 2. - С. 54-60.
- 29.Жукова Е. Вызов высоких технологий содержанию образования / Е. Жукова // Высш. образование в России. – 2008. - № 9. – С. 94-98.
- 30.Завгородняя Е. Ю. E-learning @ Россия / Е. Ю. Завгородняя // Совет ректоров. – 2009. - № 7. – С. 75-77.*25 июня в Московском государственном университете экономики, статистики и информатики (МЭСИ) прошла первая Всероссийская конференция «E – learning @ Россия». Подобные конференции регулярно проводятся в США, Европе, Азии, Африке и собирают ведущие мировые ИТ –*



*компании и университеты, занимающиеся вопросами электронного обучения.*

31. Ильин В. Проектирование информационного ресурса вуза / В. Ильин // Высш. образование в России. – 2005. - № 12. – С. 62-64. *Разработка педагогически согласованных информационно-образовательных сред вузов дает возможность учесть их взаимные научные и педагогические ресурсы, ускорить за счет этого внедрение современных информационных технологий в процесс образования и поднять на более высокий уровень партнерские отношения в образовательной сфере.*
32. Информационно – образовательное пространство вуза / В. А. Щуревич [и др.] // Высш. образование в России. – 2009. - № 4. – С. 71-76.
33. Кадиев Р. И. Организация информатизации и инновационных технологий обучения в вузе / Р. И. Кадиев // Вестн. высш. шк. – 2009. - № 3. – С. 41-44.
34. Казанская О.В. Методика оценки уровня интеграции высшего профессионального и общего образования в единой образовательной информационной среде / О. В. Казанская, Г. Б. Паршукова // Открытое и дистанционное образование. - 2006 - № 1. – С. 59-63.
35. Каменская А. Г. Образовательная программа повышения квалификации как средство вовлечения учителей в инновационную деятельность с цифровыми образовательными ресурсами / А. Г. Каменская // Информатика и образование. – 2009. - № 11. – С. 96-99.
36. Карпенко М. Инвестиционная привлекательность национальной программы развития образования на основе информационно-коммуникативных технологий / М. Карпенко // Проблемы теории и практики управления. – 2006. - № 3. – С. 8-16.
37. Качала В. В. Опыт – сын ошибок трудных. Компьютер в вузе : вчера и сегодня / В. В. Качала // Совет ректоров. – 2008. - № 4. – С. 75-78. *Массовая информатизация высшей школы началась не так и давно. С той поры пройден немалый путь, который не был устлан лишь достижениями, успехами и прорывами. Об опыте массового внедрения информационных технологий в вузе рассказывает автор статьи.*
38. Клейменов С. Оценка информационных процессов как ресурса / С. Клейменов, С. Лебедев // Высш. образование в России. - 2000. - № 3. - С. 43-48.
39. Ковальчук Д. Корпоративное электронное обучение : тенденции и перспективы / Д. Ковальчук // Открытые системы. – 2009. - № 7. – С. 47-49. *Электронное обучение все чаще рассматривается как наиболее эффективный вид обучения, позволяющий, особенно в условиях экономического спада, оптимизировать процесс подготовки кадров. Каковы современные тенденции в сфере eLearning и что сегодня происходит на рынке этих решений, предназначенных для корпоративного обучения?*

40. Колесников В. И. Информационное пространство транспортного вуза / В. И. Колесников, Н. Н. Сухорукова // Железнодорожный транспорт. – 2009. - № 3. – С. 55-58.
41. Колесникова В. Л. Автоматизированная программа «Абитуриент» в Белгородском государственном университете / В. Л. Колесникова, А. В. Черных // Делопроизводство. – 2009. - № 3. – С. 45-49.
42. Колин К. Будущее науки : методология познания и образовательные технологии / К. Колин // Вестн. высш. шк. - 2000. - № 11. - С. 33-39.
43. Колин К. Индустрия информационных технологий и проблемы информатизации российского образования / К. Колин // Вестн. высш. шк. – 2005. - № 4. – С. 12-17. *В начале 2005 г. Российское правительство подготовило и представило в Государственную Думу проект закона об особых экономических зонах, которые планируется создать в нескольких регионах России для развития индустрии информационных технологий. Как предполагается, в ближайшие годы эта индустрия должна стать важным направлением развития отечественной экономики, что позволит в перспективе изменить ее современную, преимущественно сырьевую, ориентацию.*
44. Колин К. Информатизация образования: новые приоритеты / К. Колин // Вестн. высш. шк. - 2002. - № 2. - С. 16-24.
45. Колин К. Информационная глобализация общества и гуманитарная революция / К. Колин // Вестн. высш. шк. - 2002. - № 8. - С. 3-10.
46. Колин К. К. Социальные аспекты информатизации образования / К. К. Колин // Информационные технологии. - 2003. - № 3. - С. 40-50. *Проводится анализ проблемы информатизации образования в России, которая рассматривается как одна из наиболее актуальных проблем её социально-экономического развития.*
47. Корпоративные информационно-телекоммуникационные системы в образовании // Ректор вуза. – 2008. - № 5. – С. 29-30.
48. Кравченко Г. В. Психолого-педагогические последствия применения информационно - коммуникационных технологий в образовании / Г. В. Кравченко // Открытое и дистанционное образование. – 2008. - № 1. – С. 40-47. *В статье рассматриваются положительные и отрицательные стороны применения информационно-коммуникационных технологий в образовании, поднимаются вопросы взаимодействия обучаемых с компьютером.*
49. Кудряшов Ю. Информационные технологии – важный ресурс развития / Ю. Кудряшов, А. Гильдебрант // Высш. образование в России. – 2007. - № 5. – С. 45-49.
50. Куприянов М. Дидактический инструментарий новых образовательных технологий / М. Куприянов, О. Околелов // Высш. образование в России. - 2001. - № 1. - С. 124-127.
51. Лингвистическое обеспечение правовой информатизации в высшей школе / В. А. Индюшкин [и др.]. - М., 2000. – 48 с.- (Новые информационные технологии в образовании. Аналитические обзоры по

- основным направлениям развития высшего образования / НИИВО ; вып.9).
52. Лобанов Ю. И. Эффективность образовательных технологий : методическое обеспечение / Лобанов Ю. И., Токарева В. С., Сухинина М. А. - М. - 1999. – 40 с. -(Новые информационные технологии в образовании. Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО ; вып.11).
53. Лунина Т. П. Проблемы современного этапа информатизации образования / Т. П. Лунина // Открытое и дистанционное образование. – 2006. - № 3. – 11-13.
54. Львович Я. Е. Преимущества объектно – ориентированного подхода для проектирования систем обучения в интеллектуальных системах принятия решений / Я. Е. Львович, Е. Н. Королев // Информационные технологии. – 2010. - № 4. – С. 56-58. *Описываются основные преимущества объектно – ориентированного подхода при проектировании сложных систем обучения. Предлагаются некоторые графические конструкции языка визуального моделирования систем обучения, применяемые для построения концептуальных, логических и графических моделей сложных систем обучения в интеллектуальных системах принятия решений, отражающих как статические, так и динамические аспекты функционирования систем обучения.*
55. Малинин И. А. Подготовка к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности педагога / И. А. Малинин // Совет ректоров. – 2009. - № 2. – С. 50-53. *Неоднократно подчеркивалось, что будущее образования в активном применении информационных технологий. Это признано в России магистральным путем развития образования. Вместе с тем, уже сегодня имеются проблемы, причем не технического, а методологического и теоретического плана. Оказалось, что большая часть учителей не готова использовать новые возможности в своей профессионально деятельности.*
56. Манцивода А. В. Достижения в Интернете и будущее информационной среды российского образования / А. В. Манцивода, А. А. Малых // Информационные технологии. – 2008. - № 1. – С. 67-74. *Благодаря реализации блистательных инновационных идей, которые существенно продвинули вперед возможности глобального информационного пространства, Интернет постепенно переходит в новую стадию своего развития. В статье дан обзор этих идей, также анализируется степень их полезности для информационной среды российского образования.*
57. Маркова Л. А. Повышение квалификации (в аспекте информационной подготовки) педагогических кадров малого города : концепция, технология развития и диагностика результативности / Л. А. Маркова // Открытое и дистанционное образование. – 2009. - № 4. – С. 18-23. *Представлена модель повышения квалификации педагогов в*

- области ИКТ в рамках образовательного пространства малого города, обучающая использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности на оптимальном уровне.*
58. Матренина Л. Ф. Интернет - технологии в образовании: новые возможности / Л. Ф. Матренина // Вестн. Российского философского общества. - 2003. - № 1. - С. 65-66.
59. Миклушевский В. Основные направления развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки до 2015 года / В. Миклушевский // Совет ректоров. – 2009. - № 7. – С. 66-74. *Выступление заместителя Министра образования и науки Российской Федерации В. Миклушевского на Тверском социально-экономическом форуме 3 июля 2009 года.*
60. Миндибекова Л. А. Система образования и становление информационного общества в России / Л. А. Миндибекова // Социология власти. – 2005. - № 1. – С. 106-119.
61. Михайлов Ю. Ф. Методические основы конструирования профессионально ориентированного курса информатики / Ю. Ф. Михайлов, А. А. Мартынов // Информатика и образование. – 2008. - № 12. – С. 111-114.
62. Модернизация образования на основе ИКТ // Высш. образование в России. – 2005. - № 11. – С.167-176. *19 мая 2004 года в Президент-отеле (Москва) прошла IV Международная конференция «Информационные и коммуникационные технологии в образовании 2005». В рамках конференции прошел «круглый стол», основное внимание, на котором уделялось различным аспектам проблемы социальных последствий внедрения ИКТ в образовании. В статье приводятся выдержки выступлений участников «круглого стола».*
63. Можаяева Г. В. Открытые профильные школы : от концепции к реализации / Г. В. Можаяева, Т. В. Руденко // Открытое и дистанционное образование. – 2005. - № 4. – С. 40-48. *В статье анализируется проект развития заочных школ Томского государственного университета на основе современных информационно-коммуникационных технологий. Рассматриваются основные направления развития заочных школ, технологии организации обучения, ожидаемые результаты реализации проекта.*
64. Можаяева Г. В. Проект НФПК «Информатизация системы образования» в Томском государственном университете / Г. В. Можаяева // Открытое и дистанционное образование. – 2007. - № 2. – С. 5-12. *Раскрываются цели и задачи проекта Национального фонда повышения квалификации «Информатизация системы образования» в Томском государственном университете».*
65. Можаяева Г. В. Сетевые структуры как фактор развития виртуальной академической мобильности / Г. В. Можаяева // Открытое и дистанционное образование. – 2010. - № 3. – С.5 – 15.

66. Молчанов И. Н. Научный базис и информационные ресурсы сферы высшего профессионального образования / И. Н. Молчанов // *Вопр. статистики.* - 2001. - № 12. - С. 52-58.
67. Мордвинов В. А. Обзор методов построения сложных информационных систем на примере горизонтальных образовательных порталов / В. А. Мордвинов, Д. А. Савельев. – М., 2006. – 56 с. – (Новые информационные технологии в образовании. Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО ; вып. 1).
68. Мордвинов В. А. Полный менеджмент проектов информационных систем, порталов в образовании, науке и бизнесе / В. А. Мордвинов ; под ред. А.С. Ситова. - М., 2005. – 80 с. - (Новые информационные технологии в образовании. Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО ; вып.2). *Публикация отражает комплекс современных теоретических положений по оценке, расчету, прогнозированию развития и гармонизации основных качественно-количественных показателей современных информационных образовательных систем, порталов, картелей и КАЛПС-систем на всех ступенях полного их проектирования и сопровождения.*
69. Насс О. В. Модель формирования компетентности педагогов в создании компьютерных средств / О. В. Насс // *Высш. образование сегодня.* – 2009. - № 8. – С. 60-62. *В статье рассматривается деятельность педагога по созданию компьютерных средств, анализ которой позволяет построить модель формирования компетентности педагогов в создании этих средств.*
70. Непомнящая Т. А. Ожидания и возможности участников образовательного процесса : состояние и перспективы развития образовательного сообщества / Т. А. Непомнящая, Н. Н. Давыдова, Н. Н. Мангилева // *Унив. упр. : практика и анализ.* - 2003. – № 5-6. - С. 121-126.
71. Новиков С. П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С. П. Новиков // *Педагогика.* - № 9. - С. 32-39. *Рассматриваются вопросы актуальности разработки и применения средств новых информационных технологий (СНИТ) для решения задач социально-экономических, философских и научно-педагогических, а также возможностей применения СНИТ в качестве средства учебной, научно- исследовательской и управленческой деятельности.*
72. Новикова В. А. Формирование информационного пространства вуза : направления и перспективы / В. А. Новикова // *Информатика и образование.* – 2008. - № 1. – С. 116-117. *В модели информационного пространства вуза можно выделить следующие компоненты : ресурсно-технологическую составляющую ; составляющую административно - организационного управления ; ценностно-целевую*

*составляющую ; содержательную составляющую ; психолого-педагогическую составляющую ; составляющую, характеризующую участников – субъектов и объектов – информационных взаимодействий.*

73. Новые Internet-технологии электронного обучения / Кинг Ли [и др.] // Открытые системы. – 2009. - № 7. – С. 42-46. : ил. *Популярность электронного обучения (eLearning), в том числе обучения на базе Web, в последние годы резко возросла благодаря снижению затрат на инфраструктуру и стремлению получить качественное образование по приемлемой для студентов цене, удобству и гибкости. Однако обучение на базе Web и новые концепции, такие как виртуальные аудитории, лаборатории и университеты, ставят множество новых вопросов.*
74. Новые международные стандарты в области электронного обучения // Открытое образование. – 2009. – № 6. – С. 4-5.
75. Норенков И. П. Информационные технологии в образовании / И. П. Норенко, М. Ю. Уваров // Информационные технологии. – 2005. - № 9. – С. 60-65. *Описывается система создания и управления образовательными ресурсами, названная БиГОР, которая разработана в соответствии с технологией разделяемых единиц контента. Информационная база системы включает тезаурусы предметных областей, учебные и тестовые модули.*
76. Норенков И. П. Синтез индивидуальных маршрутов обучения в онтологических обучающих системах / И. П. Норенков, Н. К. Моколов // Информационные технологии. – 2009. - № 3. – С. 74-77. *В процессе развития баз учебных материалов, включая объединение баз, созданных разными преподавательскими коллективами, число разделяемых единиц контента, определяющих одни и те же понятия, будет неуклонно увеличиваться. Этот процесс ведет к резкому росту числа возможных маршрутов обучения при одних и тех же целевых концептах. В статье предложена модель и метод построения множества маршрутов обучения, что является необходимым для решения задачи выбора оптимальных траекторий обучения в автоматизированных обучающих системах.*
77. Норенков И. П. Содержание и информационная поддержка подготовки специалистов в области информатики и вычислительной техники / И. П. Норенков // Прил. к журн. Информационные технологии. – 2009. - № 9. – С. 2-32. – Библиогр. : с. 32 (37 назв.). *Рассматриваются рекомендации по построению учебных планов и учебно-методическому сопровождению подготовки выпускников вузов по направлению «Информатика и вычислительная техника».*
78. «Нормативно-правовая база не соответствует современным форматам электронного обучения» : интервью с Ю. Б. Рубинным // Высш. образование в России. – 2009. - № 9. – С. 94-102.

79. Нормативно-правовая основа размещения в сети Интернет цифровых образовательных ресурсов единой коллекции // Открытое образование. – 2009. - № 6. – С. 34-36. *В статье рассматриваются общие правовые аспекты размещения ресурсов в Интернете, даются рекомендации по снижению рисков возникновения претензий правообладателей. Обсуждаются вопросы нормативно-правового сопровождения проекта создания Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.*
80. Обучение с LERSUS : технологии будущего // Высш. образование в России. – 2007. - № 3. – С. 53-57.
81. Опенков М. Ю. От информационного общества – к обществу знаний / М. Ю. Опенков // Совет ректоров. – 2008. - № 2. – С. 84-94.
82. Особенности и перспективы подготовки ИТ-специалистов в России // Ученый совет. – 2005. - № 11. – С. 56-59. *Характерным признаком неупорядоченности системы подготовки ИТ-кадров является несоответствие перечня специальностей, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, реальным профессиям, которые существуют в индустрии информационных технологий.*
83. Пантелеев Е. Р. Разработка и интерпретация решения расчетных задач в среде Web-обучения / Е. Р. Пантелеев, Я. Э. Карпов // Информационные технологии. – 2010. - № 4. – С. 59-62. *Рассматриваются вопросы создания комплекса методов и средств разработки и интерпретации решения расчетных задач в среде Web-обучения. Обоснованы модель представления задачи в виде раскрашенной сети Петри, а также выбор стандартов сетевой реализации комплексов, обеспечивающий возможность его повторного использования в любой операционной и программной среде. Приведен пример описания и интерпретации процесса решения расчетной задачи в предметной области электромеханики.*
84. Патаракин Е. Д. От использования контента к совместному творчеству. Анализ сетевого сообщества летописи. ru / Е. Д. Патаракин // Вопр. образования. – 2009. - № 3. – С. 114-128. *Основной вектор изменений, которые мы наблюдаем в среде виртуального обучения за последние несколько лет, связан с повышением значимости самостоятельных действий ученика. Если несколько лет назад в центре внимания находилось коллективное использование учениками цифровых коллекций, которые создавались в основном институциями и группами профессионалов, то сегодня на первый план выходят формы сетевого сотрудничества, творческое соучастие. В статье представлен анализ развития сообщества участников построения гипертекста в среде ВикиВики.*
85. Пиявский С. А. Информатизация и Компетентностный подход / С. А. Пиявский // Вестн. высш. шк. – 2010. - № 2. – С. 24-29. *В статье рассматриваются направления использования информационно-*

*коммуникационных технологий при переходе вузов к компетентностной парадигме образования. Предлагаются организационные мероприятия, минимально необходимые для реализации открывающихся при этом возможностей.*

86. Позднеев Б. Качество электронного обучения : стандарты и методы / Б. Позднеев // Ректор вуза. – 2009. - № 2. – С. 44-48. *В марте 2004 г. совместным приказом Минобрнауки и Госстандарта создан Технический комитет 461 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТО)», которому поручена разработка национальных стандартов в области ИКТО и представление интересов России в ИСО/МЭК СТК1/ПК36 «Информационные технологии» в обучении, образовании и тренинге».*
87. Позднеев Б. Стандартизация и сертификация – основа гарантий качества в сфере e-Learning / Б. Позднеев // Высш. образование в России. – 2008. - № 11. – С. 40-44.
88. Попов А. И. Единая информационная сеть в олимпиадном движении студентов / А. И. Попов, Н. П. Пучков // Открытое и дистанционное образование. – 2010. - № 1. – С. 22-28. *Рассматриваются методические вопросы организации олимпиадного движения в вузе : анализируются основные внутренние противоречия олимпиадного движения на современном этапе и механизм их преодоления с использованием информационных технологий : показаны возможности единой информационной олимпиадной сети в процессе формирования творческих компетенций ; определены перспективные направления развития воспитывающего обучения на основе олимпиадного движения.*
89. Пресняков Н. И. Информационные технологии в строительстве / Н. И. Пресняков, Е. Н. Куликова, Н. Н. Пресняков // Строит. материалы, оборудование, технологии XXI века .- 2005. - № 12. – С. 55-58. *Роль информационных технологий в инвестиционно - строительной сфере и жилищно-коммунальном хозяйстве в последнее десятилетие претерпела существенные изменения. Они перешли в разряд технологий, обеспечивающих проектирование, строительство и эксплуатацию объектов недвижимости. Как следствие – появилась необходимость в постоянном совершенствовании технологической базы и непрерывном обновлении знаний о ней.*
90. Применение информационных технологий при подготовке государственных инспекторов по пожарному надзору / И. А. Лобаев [и др.] // Пожарная безопасность. – 2009. - № 1. – С. 82-85.
91. Протасова А. В. Электронный читальный зал вузовской библиотеки / А. В. Протасова, И. Г. Симонов // Совет ректоров. – 2009. - № 7. – С. 58-62. *Библиотека, в первую очередь, место, где читают. И если ранее основным носителем информации, а значит и единицей хранения библиотеки, являлись книги на бумажной основе, то в настоящее время это уже не так. Создание электронного читального зала в*



- вузовской библиотеке, обеспечивает доступ к электронному каталогу, Интернет-ресурсам и базам данных, рынку информационно - библиотечных продуктов и услуг и позволяет удовлетворять потребности студентов, преподавателей и исследователей в информации.*
92. Пухальская В. Подкастинг – новый образовательный ресурс / В. Пухальская // Высш. образование в России. – 2008. - № 12. – С. 130-133.
93. Пучкова А. П. Направления совершенствования деятельности аспирантуры с применением информационных технологий на примере аспирантуры МЭСИ / А. П. Пучкова, В. И. Дворяшина // Открытое образование. – 2008. - № 5. – С. 74-84.
94. Пюкке С. Социальное развитие и проблемы информационного общества / С. Пюкке // Ученый совет. – 2005. - № 8. – С. 79-82.
95. Расторгуев С. П. О направлении развития самообучающихся механизмов сети Интернет / С. П. Расторгуев, Р. С. Токарев // Информатика и образование. – 2009. - № 1. – С. 79-86. *Главный вопрос, на который пытаются ответить авторы статьи: «Что нужно системе под названием Интернет, какие минимальные механизмы должны быть в нее включены, чтобы процесс самообучения возник?»*
96. Роберт И. В. Концепция комплексной, многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации образования / И. В. Роберт, О. А. Козлов // Информатика и образование. – 2005. - № 11. – С. 3-9. *Информатизация образования рассматривается как целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях, включающий в себя подсистемы обучения и воспитания.*
97. Ройзман А. Д. Информационные технологии и новая роль высшей школы в постиндустриальном мире / А. Д. Ройзман // Совет ректоров. – 2009. - № 3. – С. 24-27. *Современное образовательное учреждение, как базовый институт социализации новых поколений находится на общественном распутье. Еще не так давно именно образовательные учреждения выступали в качестве ядра социально-педагогической реальности, определяя формы и практически все направления предметности обучения на всех ступенях образования. Сегодня образовательное учреждение – лишь один из элементов социальной реальности, равноправный субъект информационно-образовательного пространства.*
98. Рубин Ю. Развитие системы внешнего образовательного аудита и его особенности в организации e-Learning / Ю. Рубин // Высш. образование в России. – 2008. - № 11. – С. 45-50.

99. Рубцова С. Ю. Развитие учебных навыков и умений студентов средствами информационных и коммуникационных технологий / С. Ю. Рубцова // Информатика и образование. – 2009. - № 11. – С. 119-121.
100. Рыбаков А. Е. Моделирование структуры учебных курсов и подсистемы навигации для систем управления обучением, поддерживающих стандарт SCORM / А. Е. Рыбаков // Информационные технологии. – 2009. - № 3. – С. 77-81. *Рассматривается модель подсистемы навигации в электронных образовательных ресурсах. Предлагается структуризация учебного материала и подход к моделированию навигации, которые согласуются с международными спецификациями электронного обучения SCORM и IBM, дополняя их конкретными адаптивными алгоритмами для навигации по учебным курсам на основе использования модели интегральной оценки знаний обучаемого.*
101. Савельев А. М. Подготовка кадров информатизации образования – важнейшая задача высшей школы / А. М. Савельев // Совет ректоров. – 2008. - № 12. – С. 88-90. *Тенденции информатизации, массовой коммуникации общества третьего тысячелетия изменяют социальный заказ на компетентность будущих специалистов в области ИКТ. Естественен вопрос: способна ли наша система высшего образования, в её современном состоянии подготовить такие кадры? Ведь трудностей и проблем на пути к её решению более чем достаточно. Сама задача подготовки кадров по ИКТ для системы образования многоаспектна, её решение складывается в процессе применения стандартов образования различных направлений.*
102. Сазонов И. Технопарк, специализированный в области информационных технологий (ИТ-парк), на базе СПбГУТ им. проф. М.А. Бонч-Бруевича / И. Сазонов // Инновации. – 2005. - № 9. – С. 39-44.
103. Самойлов В. UNIQUE – Европейский знак качества в e-Learning / В. Самойлов, Т. Семкина // Высш. образование в России. – 2008. - № 11. – С. 50-56.
104. Служба директорий LDAP как единая информационная среда / А. М. Федотов [и др.] // Открытое и дистанционное образование. – 2007. - № 4. – С. 31-40. *Рассматриваются некоторые аспекты построения корпоративного LDAP-каталога СО РАН. Обсуждается структура каталога и его содержание.*
105. Смирнов С. Технологии в образовании / С. Смирнов // Высш. образование в России. – 1999. - № 1. - С. 109-113.
106. Создание единой системы доступа к образовательным ресурсам регионов с применением технологий удаленного доступа / С. В. Колегова [и др.] // Открытое и дистанционное образование. – 2006. - № 1. – С. 45-49. *Рассматриваются способы реализации объединения отдельных модулей программного обеспечения (ПО) в единую систему доступа к образовательным ресурсам регионов с учетом общей*

*аутентификации пользователей и размещения отдельных каталогов на сервере с ftp-доступом.*

107. Солдаткин В. И. Online – университет на базе LMS MOODLE / В. И. Солдаткин, С. Л. Лобачев // Высш. образование в России. – 2009. - № 9. – С. 103-110. : ил. – Библиогр. : с. 110 (9 назв.). *В работе представлено технологическое решение проблемы построения online-университета, обеспечивающее полный цикл обучения в объеме программы вуза. Проект реализован на базе свободно распространяемой платформы Moodle.*
108. Соловов А. В. Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов / А. В. Соловов // Информационные технологии. – 2007. - № 3. – С. 43-48. *Формулируются правила построения моделей содержания электронных образовательных ресурсов, базирующихся на древовидных ориентированных графах. Обсуждаются математические свойства этих моделей и вводятся их интегральные характеристики. Предлагаемый подход к моделированию содержания хорошо согласуется с международными спецификациями электронного обучения SCORM, дополняет их целевыми показателями, алгоритмами дидактического проектирования и анализа учебных материалов.*
109. Тимкин С. Л. Этапы и система поддержки и проектирования инновационной модели развития педагогической системы вуза в условиях информатизации образования / С. Л. Тимкин // Открытое и дистанционное образование. – 2008. - № 3. – С. 15-20. *Предложена модель формирования в вузе открытой педагогической системы нового типа как результат становления смешанного обучения, а также структура системы и этапы поддержки этого процесса.*
110. Тихонов А. Н. Развитие единой образовательной информационной среды в Российской Федерации / А. Н. Тихонов // Унив. упр. : практика и анализ. - 2001. - № 4. - С. 9-14.
111. Трофимов А. Б. Отношение обучаемых к современным информационно - педагогическим технологиям / А. Б. Трофимов // СОЦИС. - 2002. - № 12. - С. 128-131.
112. Тумлерт И. П. Педагогический подход к созданию учебно-методического комплекса на основе информационных технологий / И. П. Тумлерт // Высш. образование сегодня. – 2008. - № 1. – С. 69-71.
113. Тыщенко О. Диалог компьютера и студента / О. Тыщенко // Высш. образование в России. - 2000. - № 6. - С. 120-123.
114. Ушакова М. На пути к обучающемуся обществу : задачи и технологии / М. Ушакова // Вестн высш. шк. – 2000. - № 4. - С. 9-15.
115. Фаустова Э. Компьютер в жизни студента / Э. Фаустова // Высш. образование в России. - 2003. - № 1. - С. 87-90.
116. Фещенко А. В. Веб – сайт университета в современном информационно – коммуникационном пространстве / А. В. Фещенко // Открытое и дистанционное образование. – 2010. - № 1. – С. 28-

34. *Рассматриваются новые тенденции в развитии официальных сайтов российских вузов. Определяются факторы, обусловившие эти тенденции, и рекомендации по модернизации университетских сайтов.*
117. *Финогеева Э. А. Молодежь и интернет образование : информационное пространство образования / Э. А. Финогеева, Ю. Б. Савва // Образование и общество. - 2001. - № 1. - С. 62-65.*
118. *Чусавитина Г. Н. Применение интерактивных механизмов при подготовке будущих учителей в области обеспечения информационной безопасности / Г. Н. Чусавитин // Вестн. компьютерных и информационных технологий. – 2010. - № 5. – С. 49-54. *Рассмотрено современное состояние развития информационного общества в России. Обоснована необходимость обеспечения информационной безопасности в сфере науки, образования и высоких технологий, представлены основные характеристики параметров подготовки будущих специалистов в сфере информационной безопасности.**
119. *Шабалина О. А. Проблемы разработки обучающих систем для системы дополнительного профессионального образования / О. А. Шабалина // Дополнительное профессиональное образования. - 2004. - № 1. - С. 35-37.*
120. *Шадриков В. Д. Информационные технологии в образовании : плюсы и минусы / В. Д. Шадриков, И. С. Шемет // Высш. образование в России. – 2009. - № 11. – С. 61-65. *Рассматриваются сильные и слабые стороны процесса информатизации образования с позиции психологии обучающегося и психологии образовательного процесса. Раскрываются возможности реализации основных принципов дидактики с точки зрения новых информационных технологий.**
121. *Шакирова А. Р. Геоинформационные технологии : основные понятия, функции и типы применения / А. Р. Шакирова // Открытое и дистанционное образование. – 2005. - № 1(17). – С. 33-36. *В статье дается краткий обзор основных понятий в области геоинформатики и ее приложений, а также рассмотрены функции геоинформационных систем и типы их применения.**
122. *Шалыгина И. В. Дидактические возможности Интернет-сервисов ВУБ 2. / И. В. Шалыгина // Совет ректоров. – 2008. - № 10. – С. 71-76. *Поиск новых возможностей организации обучения студентов не прекращается ни на минуту. Особое внимание привлекают к себе в последние годы возможности новых информационных технологий. И, если про компьютеры в обучении сказано не мало, то применение возможностей Интернета для подготовки студентов в вузе – это лишь начало большой, но имеющей значимые перспективы работы.**
123. *Шауцукова А. Этно-региональные феномены процесса информатизации системы образования / А. Шауцукова // Высш. образование в России. - 2003. - № 6. - С. 65-70.*
124. *Щербань А. Б. Обобщенные семантические модели виртуальных образовательных структур / А. Б. Щербань, А. В. Новиков // Открытое*

образование. – 2009. - № 6. – С. 43-48. – Библиогр. : с. 48 (4 назв.).*Предлагается структурный подход к анализу и управлению виртуальной обучающей системой, основанной на идентификации структур ее состояний в пространстве структур состояний реальной физической системы. Рассматриваются возможности теоретико-множественного подхода к построению семантического структурного описания обобщенных виртуальных образовательных систем. Приводятся варианты обобщенных семантических структурных моделей для различных подклассов семантических структур.*

125. Шипулина Ж. С. Формирование информационной культуры педагога в процессе информатизации образования / Ж. С. Шипулина // Совет ректоров. – 2008. - № 2. – С. 42-43.*Информатизация образования сегодня является обязательным условием создания интеллектуальной базы грядущего информационного общества. В чем же суть и смысл процесса информатизации образования?*
126. Шленов Ю. В. Организация и координация работ в области информатизации образования в России / Ю. В. Шленов // Унив. упр. : практика и анализ. - 2001. - № 4. - С. 5-9.
127. Шокин Ю. А. Анализ современных технологий построения распределенных информационных ресурсов для системы образования / Ю. И. Шокин, А. М. Федотов, Ю. И. Милородов // Открытое и дистанционное образование. – 2005. - № 4. – С. 62-69.*Для построения распределенных научно-образовательных информационных систем необходимо разработать, информационную модель документа, дополненную метаинформацией, на основе трехуровневой модели представления данных и метаданных, поддерживаемой стандартом CORBA.*
128. Яминский А. Я. Элитное образование и современные технологии обучения / А. Я. Яминский // Высш. образование сегодня. - 2002. - № 6. - С. 20-23.

## Управление вузом

129. Абакумова Н. Н. Разработка модели мониторинга эффективности организации, диагностики и управления информационной образовательной средой: к постановке проблемы / Н. Н. Абакумова // Открытое и дистанционное образование. – 2007. - № 3. – С. 10-14. *Рассматривается актуальная проблема современного образования – мониторинг эффективности информационной образовательной среды. Представлены организационные аспекты и функции системы управления информационной образовательной средой. Сделана попытка определить границы проведения мониторингового исследования в рамках среды.*
130. Автоматизированная информационная система "управления вузами" // Ученый совет. - 2007. - N 5. - С. 31.
131. Андреев В. В. Информационная подсистема оценки рейтинга профессорско-преподавательского состава / В. В. Андреев // Программные продукты и системы. – 2009. - № 4. – С. 135-138. *В статье рассматриваются проблемы перехода на новую систему оплаты труда преподавателей вузов в соответствии с рейтинговой системой. Описан модуль информационной подсистемы «Рейтинг профессорско-преподавательского состава». Рассматриваются особенности внедрения и работы в информационной подсистеме.*
132. Андреев В. В. Требования к информационной системе управления учебным процессом вуза / В. В. Андреев, Н. В. Герова // Программные продукты и системы. – 2010. - № 1. – С. 135- 137. *В статье приводится анализ различных автоматизированных информационных систем вузов и подходов к их построению. Рассматриваются структура и комплекс задач, решаемых с помощью автоматизации управления учебным процессом. Сформулированы требования к системам в соответствии с Болонской системой образования и с учетом новой системы оплаты труда профессорско-преподавательского состава вузов.*
133. Анциферова В. И. Управление образовательным процессом / В. И. Анциферова, Ю. С. Сербулов, В. К. Зольников // Программные продукты и системы. – 2010. - № 1. – С. 138-139. *В статье рассмотрена модель управления образовательным процессом в ресурсном центре.*
134. Актаева А. У. Анализ проблем проектирования и внедрения информационных систем в вузах / А. У. Актаева // Программные продукты и системы. – 2009. - № 3. – С. 75-78. – Библиогр. : с. 78 (6 назв.) *Данная статья посвящена проектированию информационных систем (ИС) и особенностям их внедрения в образовательно-управленческий процесс. Информационное обеспечение управленческой деятельности вузов, построенное на создании информационных*

- систем, дает возможность сократить трудности в обработке информации и расширить сферу ее использования.*
135. Анциферова В. И. Основные задачи автоматизации управления образовательным процессом / В. И. Анциферов, В. Э. Меерсон // Программные продукты и системы. – 2009. - № 4. – С. 133-135. *В статье рассмотрены целевые задачи и модели автоматизации управления образовательным процессом в образовательном центре.*
  136. Башарина А. В. Основные направления повышения эффективности управления социальной напряженностью персонала вуза, реализующего дистанционные образовательные технологии / А. В. Башарина // Социология образования. – 2007. – № 10. – С. 16-26.
  137. Беляев Д. А. Применение информационных систем управления как необходимый элемент стратегического управления экономическими процессами в вузе / Д. А. Беляев // Унив. упр. : практика и анализ. - 2004. - № 5-6. - С. 179-183.
  138. Богданова Т. Информационная среда образовательного комплекса / Т. Богданова // Высш. образование в России. – 2008. - № 12. – С. 82-87.
  139. Больных А. А. Подходы к формированию базы знаний для организации управления корпоративными информационными системами в сфере образования / А. А. Больных // Вестн. компьютерных и информационных технологий. – 2009. - № 8. – С. 31-38. – Библиогр. : с. 38 (15 назв.). *Проанализированы основные принципы построения систем управления сложными системами, рассмотрены методологические и теоретические основы построения семиотических систем поддержки принятия решений и баз знаний. Сформулирована методология построения и использования баз знаний и систем поддержки принятия решений в процессе управления, приведены примеры апробации данной методологии.*
  140. Вагнер Ю. Управление процессами в вузе / Ю. Вагнер // Открытые системы. – 2010. - № 9. – С. 50 – 54.
  141. Гагарина Д. А. Структура высокоразвитой информационно-образовательной среды инновационного университета / Д. А. Гагарина, Е. К. Хеннер // Унив. упр. : практика и анализ. – 2009. - № 3. – С. 69-73. – Библиогр. : с. 73 (8 назв.). *Анализируется структура высокоразвитой информационно-образовательной среды инновационного университета. Описан ее состав, даны характеристики компонентов и критерии «высокоразвитости».*
  142. Гусакова Т. От автоматизированных к информационным системам управления вузом / Т. Гусакова // Ученый совет. – 2007. - № 8. – С. 57-60. *Статья о процессном подходе построения корпоративных информационных систем вуза. Перечисляются требования к автоматизированной системе управления вузом.*
  143. Ельцов А. В. Информационная среда университета : состояние и пути совершенствования / А. В. Ельцов // Высш. образование в России.

- 2009. - № 1. – С. 82-86. *О корпоративной информационной среде РГУ им. С.А. Есенина.*
144. Емелин Д. В. Система мониторинга информатизации регионального образования / Д. В. Емелин // Открытое и дистанционное образование. – 2009. - № 1. – С. 12-20. *Рассматриваются основные результаты исследований, посвященных проблемам автоматизации мониторинга и применения подсистемы мониторинга в качестве элементов системы управления информатизацией регионального образования.*
145. Живлюк Г. Кампусы играют в карты / Г. Живлюк // Открытые системы. – 2009. - № 6. – С. 45-48. *Реформа системы высшего образования и подписание Россией Болонской конвенции направлены на формирование единого образовательного пространства, одним из аспектов которого является создание современной инфраструктуры учебного заведения, включающей не только учебные корпуса, библиотеки и общежития, но и платежную систему.*
146. Иванченко А. Н. Анализ подходов к хранению контента образовательного портала вуза / А. Н. Иванченко, О. М. Колокольцева // Изв. вузов. Северо-Кавказский регион. Сер. Технические науки. – 2008. - № 2. – С. 7-11.
147. Карелова Е. Г. Методика комплексной оценки и анализа использования Интернет-маркетинга в вузе / Е. Г. Карелова // Вестн. компьютерных и информационных технологий. – 2009. - № 4. – С. 31-37. *Представлена методика комплексной оценки и анализа веб-сайта вуза, в основу которой положен квалиметрический подход.*
148. Качина Н. И. ЭЛАР представляет новое комплексное решение : «Электронный архив вуза» / Н. И. Качина // Ректор вуза. – 2008. - № 10. – С. 63. *Требования современного высшего профессионального образования ставят перед вузами задачу организации эффективного управления, оперативного принятия решений на основе углубленного анализа больших объемов информации. Создание и использование электронного архива позволит вузам преодолеть бумажную лавину и существенно повысить качество и эффективность своей деятельности.*
149. Кирюшин Ю. Ф. Роль университета в формировании единой образовательной информационной среды региона на примере ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет» / Ю. Ф. Кирюшин, А. В. Максимов, А. С. Шатохин // Открытое и дистанционное образование. – 2009. - № 4. – С. 5-8. *Рассмотрены типичные проблемы формирования единой образовательной среды крупных удаленных от центра территорий. Учтены реалии, возникшие в процессе выполнения приоритетного национального проекта «Образование».*
150. Китова О. Инструмент управления эффективностью вуза / О. Китова // Открытые системы. – 2009. - № 8. – С. 47-48. *Сегодня в основе успешной работы любой организации лежат современные методы*



- стратегического менеджмента и управления корпоративной эффективностью. Не стала исключением и Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова, в которой для управления учебным процессом применяется решение «Сетевая учебная корпорация»*
151. Кихтенко А.В. Рекомендации по применению диаграмм метода SADT в педагогико -управленческих моделях / А.В. Кихтенко, А.Ю. Горшенин // Совет ректоров. – 2008. - № 2. – С. 50-56.
  152. Кормышев В. М. Современное состояние и перспективы развития корпоративной сети УГТУ-УПИ / В. М. Кормышев, Д. Ю. Киринов // Унив. упр. : практика и анализ. – 2005. - № 6. – С. 82 – 86. *Вычислительная корпоративная сеть УГТУ построена по топологии «звезда». Её основу составляет оптическое FDDI – кольцо, в узловых точках которого установлены маршрутизаторы 3-го уровня по модели OSI Cisco Catalyst 1200, Cisco Catalyst 3550 и DES 3326.*
  153. Котоврасов В. Умные вложения – удобная печать / В. Котоврасов // Ректор вуза. – 2009. - № 9. – С. 66-68. *Задача повсеместного применения автоматизированной системы документооборота в учебных заведениях является на сегодняшний день одной из ключевых. Эту тему неоднократно поднимал в своих выступлениях и Президент России Д. А. Медведев. Выход на новую, электронную орбиту получения и обработки документов – это не дань моде, а обеспечения оперативности и доступности процесса обучения.*
  154. Крюков Д. Н. Информатизация вуза: практический опыт / Д. Н. Крюков // Высш. образование в России. – 2010. - № 8 – 9. – С.45 – 50. *Статья посвящена актуальным проблемам информатизации вуза. Рассматривается опыт внедрения системы и технологии электронного управления вузом, а также использование ИТ в современном образовательном процессе.*
  155. Крюков В. В. Информационные технологии в управлении вузом / В. В. Крюков, К. И. Шахгельдян // Унив. упр. : практика и анализ. – 2005. - № 2. - С. 85-95. *Основными мероприятиями в развитии информатизации становятся создание ее надежной и эффективной инфраструктуры. Внедрение унифицированных способов доступа к корпоративным данным, улучшение управляемости всего комплекса информационных ресурсов, а также обеспечение соответствия инфраструктуры стратегическим целям вуза.*
  156. Крюков Д. Информационно-образовательная среда современного вуза / Д. Крюков // Высш. образование в России. – 2008. - № 11. – С. 79-83.
  157. Крюков Д. Н. Электронный вуз : визуализация эффекта присутствия / Д. Н. Крюков // Высш. образование в России. – 2009. - № 11. – С. 80-84. *Статья посвящена вопросам создания информационно-образовательной среды как условия эффективности системы качества современного вуза, новым подходам к использованию*

*информационных технологий в образовательном процессе с целью повышения качества подготовки будущих специалистов.*

158. Макарец А. Б. Методика оценки качества маркетинговых коммуникаций вузовских веб – сайтов / А. Б. Макарец // Открытое образование. – 2009. - № 4. – С. 46-57. : граф. – Библиогр. : с. 57 (14 назв.).*В статье рассматривается авторская методика оценки качества маркетинговых коммуникаций вузовский веб – сайтов. Методика прошла практическую апробацию и может использоваться как универсальный инструментарий в комплексной оценке применения Интернет – маркетинга в вузах, а также для сравнительной оценки вузовский сайтов и формирования их рейтингов. Методика зарегистрирована в Отраслевом фонде алгоритмов и программ ГКЦИТа.*
159. Мисиков Б. Информационная среда университета / Б. Мисиков // Высш. образование в России. – 2006. - № 12. – С. 21-25.
160. Михальченко А. И. Информационные ресурсы университета : оптимальное управление / А. И. Михальченко // Совет ректоров. – 2009. - № 2. – С. 63-64.*Проблема управления информационными ресурсами в университетах в настоящее время является также одной из самых актуальных вследствие ее многоаспектности и многофакторности. Успешное ее решение позволяет улучшить качество образования, повысить конкурентоспособность на рынках образовательных услуг, снизить издержки, обеспечить приток молодых кадров: преподавателей и специалистов, повысить привлекательность профессии.*
161. Региональный информационно-образовательный портал как форма интеграции Интернет - ресурсов / Л. Н. Рулиене [и др.] // Открытое и дистанционное образование. – 2009. - № 3. – С. 51-56. – Библиогр. : с. 56 (15 назв.).*Изложены основные подходы к разработке регионального информационно - образовательного портала: структурная модель, функциональные требования к информационным разделам, организационный механизм формирования и обеспечения, требования к программно-техническим средствам, ключевые идеи продвижения портала.*
162. Романов А. М. Организационная структура вузовской сетевой информационно – коммуникативной образовательной среды / А. М. Романов // Информатика и образование. – 2009. - № 6. – С. 105-108.
163. Сальников В. К вопросу об управлении информатизацией в высшей школе : актуальные проблемы / В. Сальников, В. Азаров // Вестн. высш. шк. – 2007. - № 11. – С. 3-9.
164. Синельников Б. Реализация образовательного потенциала информационных технологий / Б. Синельников // Высш. образование в России. - 2004. - № 3. - С. 61-65.*Рассказывает о создании информационной корпоративной сети в Сев.-КавГТУ, соединяющей*

*управление кадровыми, материальными и информационными ресурсами вуза.*

165. Спектор В. Единая информационная система вуза / В. Спектор // Высш. образование в России. – 2006. - № 7. – С. 92-96.
166. Управление сетевыми учреждениями открытого дистанционного образования на основе моделирования деятельности в распределенной среде / В. Бочков [и др.] // Проблемы теории и практики управления. – 2006. - № 9. – С. 63-74.
167. Федоров И. Б. Интеграционный проект «Электронный университет» / И. Б. Федоров // Вестн. высш. шк. – 2009. - № 9. – С. 51-53.
168. Черноморов Г. С. Университетские корпоративные информационные системы : результаты и тенденции / Г. С. Черноморов // Изв. вузов. Северо-Кавказский регион. Сер. Техн. науки. - 2003. - № 4. - С. 26-33.

## Качество образования

169. Арефьев В. П. Компьютерные технологии контроля качества инженерного образования / В. П. Арефьев, А. А. Михальчук // Открытое и дистанционное образование. – 2005. - № 4. – С. 21-26. *Обсуждены методы оценок знаний студентов вузов с использованием компьютерной технологии. Сделан вывод о статистически значимых различиях в результатах оценки знаний этими методами. Обсуждены причины выявленных существенных различий в рассматриваемых системах оценки знаний и место этих систем в технологии качества знаний студентов.*
170. Белоусов В. Е. Алгоритм для комплексной оценки качества образовательной деятельности технических вузов / В. Е. Белоусов, Р. В. Беляев, Л. Н. Крахт // Системы управления и информационные технологии. – 2009. - № 2. – С. 32-35. *В статье представлен комплексный алгоритм, позволяющий оценивать качество образовательной услуги с использованием нечетких технологий.*
171. Богданов И. Коэффициент продуктивности образовательной технологии / И. Богданов // Высш. образование в России. - 2003. - № 6. - С. 89-92.
172. Болотов В. Оценка качества e-Learning в России / В. Болотов // Высш. образование в России. – 2007. - № 1. – С. 100-102.
173. Буланичев В. А. Информационные технологии в образовательной среде вуза / В. А. Буланичев, Л. А. Серков // Информационные технологии. - 2004. - № 9. - С. 43-48.
174. Буланичев В. А. Модельный подход к функционированию вузов как самоорганизующихся систем / В. А. Буланичев, Л. А. Серков // Информационные технологии. – 2006. - № 3. – С. 68-73. *Рассматриваются условия и принципы функционирования вузов как самоорганизующихся систем на основе трехпараметрической модели Лоренца. Приведено описание модели и ее параметров. Рассмотрены режимы детерминированной и недетерминированной самоорганизации. Рассчитаны параметры эффективного функционирования системы управления качеством образования вуза с устойчивым спросом на выпускников и абитуриентов.*
175. Воронина Т. Менеджмент качества ОДО : на пути создания системы / Т. Воронина, О. Молчанова, П. Фентон // Высш. образование в России. – 2005. - № 7. – С. 21-25. *Проблематика создания и развития механизмов и систем управления качеством образование занимает ключевое место в реализации проекта Делфи II «Развитие образовательных связей и инициатив в области высшего и профессионального образования». Один из компонентов этого проекта связан с развитием открытого дистанционного обучения (ОДО).*

176. Гаффорова Е. Б. Формирование общего подхода к управлению научно – инновационной деятельностью в системе менеджмента качества вуза / Е. Б. Гаффорова, Т. И. Елисеева, Т. В. Синдеева // Унив. управление: практика и анализ. – 2010. - № 3. – С.48 -53.
177. Гусева А. И. Модель управления качеством информационно-образовательных ресурсов / А. И. Гусева, С. И. Гаврилов, А. Н. Тихомирова // Программные продукты и системы. – 2010. - № 1. – С. 140-142. *В статье рассматривается понятие информационно-образовательного ресурса, предложена модель управления его качеством. Указывается важность обеспечения качества ресурса в течение все жизненного цикла. Предлагается иерархическая система показателей качества, объединяющая общие факторы и факторы специализированного качества.*
178. Долгих А. П. Управление качеством образовательного процесса на основе технологий e –learning / А. П. Долгих // Экономика и управление. – 2010. - № 10. – С. 75 – 79. *В статье проведен анализ возможностей и перспектив внедрения электронного обучения в образовательный процесс. Описан практический опыт использования современных ИКТ в учебном процессе СПбАУЭ.*
179. Заика И. Т. Научно – методические подходы к оценке качества образовательных услуг на основе принципов TQM / И. Т. Заика // Унив. управ-е : практика и анализ. – 2010. - №2. – С. 24 – 32. *В статье предложены новые подходы к оценке образовательных услуг на основе принципов TQM, что позволит вузу в долгосрочной перспективе продемонстрировать заявленное качество.*
180. Емелин Д. В. Разработка механизма моделирования мониторинга в области образования на примере программной системы оценки информатизации регионального образования и его качества «ИНФОРМОС» / Д. В. Емелин, О. В. Казанская // Открытое и дистанционное образование. – 2006. - № 4. – С. 41-49. *В статье раскрывается суть механизма моделирования мониторинга и разработанной на его основе в Институте дистанционного образования Новосибирского государственного технического университета программной системы мониторинга качества и информатизации образования Сибирского федерального округа «ИНФОРМОС», а также показывается актуальность такого рода работ.*
181. Еременко Т. Информационные ресурсы нового типа как фактор влияния на качество образования / Т. Еременко // Вестн. высш. шк. - 2002. - № 3. - С. 8-10.
182. Ермак С. Использование информационных технологий как путь к повышению качества образования / С. Ермак // Ректор вуза. – 2008. - № 10. – С. 58-62.
183. Ильин В. В. Проблемы оценки показателей качества дистанционного образования / В. В. Ильин // Информатика и

- образование. – 2005. - № 9. – С. 8-10. *В сфере образования рекомендуется управление качеством образования на основе как оценки знаний и умений выпускников путем тестирования, так и оценки показателей организации, процесса и средств обучения.*
184. Калабин С. М. Проблемы контроля качества реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий / С. М. Калабин, С. П. Крекотень // Открытое и дистанционное образование. – 2006. - № 4. – С. 21-25. *Обсуждается состояние нормативного правового обеспечения применения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в высших учебных заведениях и их филиалах и представительствах.*
185. Карминская Т. Д. Управление качеством образования в регионе / Т. Д. Карминская // Вестн. компьютерных и информационных технологий. – 2008. - № 2. – С. 34-41. *Описаны исследования принципов и механизмов управления качеством подготовки специалистов на основании моделирования объекта и среды, в которой объект функционирует. Представлены модельная структура и ее анализ. Рассмотрены методики рейтингования учреждений профессионального образования с использованием метода, основанного на статистике качества, и информационное обеспечение системы управления качеством на базе инфокоммуникационной среды региона.*
186. Кирсанов А. М. Технологизация учебного процесса в вузе как основа повышения качества подготовки студентов / А. М. Кирсанов // Совет ректоров. – 2010. - № 7. – С.59 – 62. *Решение проблемы повышения качества подготовки студентов, по мнению автора, может быть получено путем технологизации учебного процесса. Технологизация учебного процесса – это, во – первых, широкое использование современных средств обучения и информационных технологий, во – вторых, перевод учебного процесса на педагогические технологии.*
187. Коновалов Л. Качество образования и информационное обеспечение : возможности вузов создания современной информационно-справочной системы (ИСС) / Л. Коновалов // Ученый совет. – 2009. - № 2. – С. 60-62. *Информационные технологии стали платформой для модернизации высшего образования. И коммерческая успешность, и научная деятельность высших учебных заведений зависят от эффективности применения современных методов работы с информацией.*
188. Лыгина Н. И. Разработка и опыт использования системы мониторинга качества образовательного процесса на факультете повышения квалификации преподавателей / Н. И. Лыгина , Е. В. Чимитова, Т. А. Яцевич // Открытое и дистанционное образование. – 2010. - № 3. – С. 25 – 31.

189. Моченов С. Информатизация – ключ к повышению качества подготовки специалистов / С. Моченов // Высш. образование в России. – 2007. - № 2. – С. 94-98.
190. Насцимбени Ф. Европейская ассоциация гарантии качества eLearning / Ф. Насцимбени // Высш. образование в России. – 2006. - № 12. – С. 55-57.
191. Никитина Н. Ш. Технология непрерывной аттестации студентов как элемент мониторинга качества образования в вузе / Н. Ш. Никитина // Унив. упр. : практика и анализ. - 2003. - № 5-6. - С. 84-89.
192. Принципы управления качеством образования при внедрении новых образовательных технологий // Инновации. - 2003. - № 8. - С. 79-83.
193. Разинкина Е. М. Мониторинг качества формирования профессионального потенциала студентов вуза с использованием информационных технологий / Е. М. Резинкина // Информатика и образование. – 2005. - № 11. – С. 124-125. *Проведение мониторинга позволит оценить уровень сформированности профессионального потенциала студентов и сделать выводы об эффективности разработанной системы формирования профессионального потенциала студентов вузов с использованием ИТ и ее педагогических условиях.*
194. Рыльцева Е. В. Использование Интернет - технологий при проведении мониторинговых исследований / Е. В. Рыльцева // Открытое и дистанционное образование. – 2007. - № 2. – С. 28-30. *Статья о значимости проведения мониторинговых исследований. О повышении эффективности исследований при использовании Интернет – технологий. Приводится анализ качества обучения в результате проведенных мониторинговых исследований.*
195. Рыльцева Е. В. Мониторинговые исследования образовательных услуг по программам дополнительного образования взрослых и детей Томского государственного университета / Е. В. Рыльцева, Е. А. Суханова // Открытое и дистанционное образование. – 2008. - № 1. – С. 5-12. *Разработка системы мониторинговых исследований качества образовательных услуг, предоставляемых в учебных заведениях всех уровней, - одна из ключевых проблем образовательной политики на современном этапе. В статье представлена система мониторинга, разработанная на базе Томского государственного университета, в рамках которой используются три методики проведения мониторинговых исследований программ дополнительного образования.*
196. Садков В. Дистанционная защита диссертаций позволит решить многие проблемы / В. Садков, Д. Аронов, П. Машегов // Совет ректоров. – 2008. - № 6. – С. 76-78. *Проблема качества в образовании и науке в последние годы стала одной из наиболее обсуждаемых. Ею обеспокоены руководство государства, министерство, вузовское*

*сообщество, рядовые граждане. Предлагаются меры, вводятся ужесточения. К сожалению, реальных сдвигов не наблюдается. Группа авторов из Орла вносит предложения, которые, как им представляется, помогут сдвинуть дело.*

197. Система управления качеством образования в университете на основе информационных технологий / В. А. Сойфер [и др.] // Унив. упр. : практика и анализ. – 2006. - № 5. – С. 92-96.
198. Современные информационные технологии и управление качеством инженерного образования / З. С.Сазонова [и др.] // Вестн. МАДИ. - 2003. - Вып. 1. - С. 7-10.*Выполнен сравнительный анализ основных тенденций развития современного образования в странах Европы, США И России. Определена роль современных информационных технологий в системе управления учебно-познавательной деятельностью студентов.*
199. Сумцова Н. В. Обеспечение качества образования : пути повышения эффективности учебного процесса / Н. В. Сумцова, В. Н. Едророва // Высш. образование сегодня. -2003. - № 6. - С. 30-37.
200. Сытник А. Информационные технологии в СГСЭУ / А. Сытник, С. Папшев // Высш. образование в России. – 2006. - № 8. – С. 117-122.*Информатизация неразрывно связана с концепциями развития образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности СГСЭУ, со стратегией развития университета в целом, а ее целью является повышение качества и доступности образования, рост эффективности научных исследований, создание единого научно-образовательного пространства.*
201. Трушников Д. Ю. К вопросу о стратегии управления качеством образования студентов инженерных вузов / Д. Ю. Трушников, Е. К. Закалюкина // Совет ректоров. – 2010. - № 7. – С. 22 -25.*В статье раскрывается комплекс объективных проблем и противоречий, затрагивающих опережающее развитие инженерного образования в современных условиях, приводятся условия построения современной эффективной системы управления качеством профессиональной подготовки инженеров.*
202. Усков В. Л. Качество электронного образования / В. Л. Усков, А. Д. Иванников, А. В. Усков // Информационные технологии. – 2007. - № 3. – С. 36-43.*Рассматриваются разнообразные аспекты обеспечения качества электронного образования, которые, по мнению международных экспертов, найдет наиболее широкое применение в системах электронного образования в период 2006-2010 гг.*
203. Щенников С. А. Оценка качества открытого дистанционного образования / С. А. Щенников, Л. П. Клеева // Открытое и дистанционное образование. – 2005. - № 2. - С. 11-16.*В статье рассматриваются специфические проблемы оценки качества открытого дистанционного образования. Особенность данного вида образования и адекватных ему подходов к оценке качества связана с*



*той особой ролью, которую ОДО призвано играть в сегодняшних общественных трансформациях. Современная экономика трансформируется в экономику знаний, основным фактором производства в рамках которой являются человеческие активы : совокупность знаний, навыки, образовательный уровень работников. В результате работники должны постоянно повышать свой образовательный уровень, а совершенствование рабочей силы становится основным показателем качества дистанционного образования.*

## Новые информационные технологии в учебном процессе

204. Элсер У.-Д. О повышении грамотности в вопросах качества в сфере e-Learning в Европе / У.-Д. Элсер // Высш. образование в России. – 2006. - № 12. – С. 43-54.
205. Альбекова З. М. Автоматизированная рейтинговая тестовая система оценки знаний / З. М. Альбекова // Информатика и образование . – 2008. - № 1. – С. 120-122.
206. Андреев В. В. Рейтинговая подсистема учета успеваемости студентов / В. В. Андреев // Программные продукты и системы. – 2010. - № 1. – С. 145-147. *В статье приводится описание подсистемы рейтингового учета успеваемости студентов автоматизированной информационной системы управления учебным процессом. Подсистема разработана на базе СУБД DB2. Приведены основные параметры и функции информационной подсистемы.*
207. Андреев А. А. Роль и проблемы преподавателя в среде e- Learning / А. А. Андреев // Высшее образование в России. – 2010. - №8 – 9. – С.41 – 45. *В статье обсуждаются роли и компетенции преподавателей вузов в образовательной среде, насыщенной средствами информационных и коммуникационных технологий.*
208. Армеев Д. В. Виртуальный доступ к обучающим средам / Д. В. Армеев, В. И. Гужов // Открытое и дистанционное образование. – 2008. - № 4. – С. 34-36. *При обучении специалистов существуют традиционные проблемы, связанные с тем, что часто объект изучения не может быть доступен в учебных аудиториях. Это касается обучения работе на дорогих или мало доступных в обычных условиях установках. Выход из сложившейся ситуации лежит в применении обучающих программных средств, использующих идею виртуальной реальности. Создание виртуальных миров, например виртуальных колледжей и университетов, сможет организовать общение в распределенной компьютерной среде.*
209. Афанасьев К. Е. Организационно-методические и технологические основы информационного обеспечения учебного процесса в условиях регионального университетского комплекса / К. Е. Афанасьев, А. М. Гудов, Ю. С. Попов // Открытое и дистанционное образование. – 2010. - № 1. – С. 5-9. *Представлены результаты разработки и апробации системы информационного обеспечения учебного процесса. Организационно-методической основой является комплекс нормативной документации университетского уровня. Регулирующей требования и порядок разработки, сертификации и внедрения электронных образовательных ресурсов. В основу технологического решения информационного обеспечения учебного процесса в условиях регионального университетского комплекса положен портально-интеграционный подход.*

210. Бабич Н. В. Развитие предпринимательских качеств у студентов высшей школы на основе ролевого информационного моделирования в курсе информатики / Н. В. Бабич // Информатика и образование. – 2008. - № 12. – С. 114-115.
211. Байков А. Качество интерфейса ЭСОН / А. Байков // Высш. образование в России. – 2008. - № 2. – С. 158-160. *В статье рассматриваются задачи, возникающие при совершенствовании качества электронных средств образовательного назначения (ЭСОН).*
212. Бакшеева Л. М. Характеристика инновационной модели образования с точки зрения образовательных потребностей студентов / Л. М. Бакшеева, О. В. Башкатова // Открытое и дистанционное образование. – 2009. - № 3. – С. 21-24. – Библиогр. : с. 24 (6 назв.). *Одной из тенденций развития современной высшей школы является становление инновационной модели образования. Анализируются некоторые особенности и отличительные черты данной модели. Описываются существующие потребности в инновационной модели с точки зрения потребителей образовательных услуг.*
213. Баранова Н. А. Об информатизации курсов математического содержания / Н. А. Баранова // Информатика и образование. – 2009. - № 7. – С. 114-116.
214. Баринов К. А. Реализация деловых игр в компьютерных системах обучения / К. А. Баринов, А. В. Остроух, Н. Е. Суркова // Открытое и дистанционное образование. – 2007. - № 3.- С. 28-33. *Сформулированы основные принципы построения и процессного описания многопользовательского интерактивного взаимодействия при реализации компьютерных деловых игр. Игровой процесс рассматривается как один последовательный вычислительный процесс, на который отображается система параллельных взаимосвязанных процессов. На основе разработанных принципов построена деловая игра для мультимедийного учебного курса «Инженерная педагогика».*
215. Батоврин В. К. Опыт разработки открытых образовательных ресурсов на основе технологий виртуальных приборов / В. К. Батоврин, А. С. Бессонов, В. В. Мошкин // Открытое образование. – 2009. - № 5. – С. 117-124. *В статье приводится анализ подходов к разработке открытых образовательных ресурсов, создаваемых с использованием технологии виртуальных приборов и системы программирования LabVIEW. Рассмотрены особенности аппаратного и программного обеспечения таких систем. Описана совокупность открытых образовательных ресурсов, созданных на кафедре Информационных систем МИРЭА, и опыт их практического использования.*

216. Безлепкина М. А. Проблемы информационных технологий в физике / М. А. Безлепкина, И. Н. Пятаева // Открытое и дистанционное образование. – 2006. - № 3. – С. 17-19.
217. Белан А. А. Использование средств массовой информации для учебной коммуникации и в современном информационном обществе / А. А. Белан // Инно-вации. - 2002. - № 2-3. - С. 61-62.
218. Боброва И. И. Технологии создания и внедрения интерактивных методических средств обучения в образовательный процесс / И. И. Боброва // Вестн. компьютерных информационных технологий. – 2010. - № 6. – С.48 – 52.
219. Богомаз И. В. Проективно – информационный подход на базе ИКТ в обучении студентов технических вузов / И. В. Богомаз // Информатика и образование – 2008. - № 1. – С. 122-123.
220. Богомолов А. Модели виртуальной среды обучения иностранному языку / А. Богомолов // Высш. образование в России. – 2008. - № 7. – С. 57-61.
221. Бойченко Г. Ментальная модель интернет - пространства / Г. Бойченко, Л. Гуревич, Л. Кундозерова // Высш. образование в России. – 2008. - № 2. – С. 138-140. *Ментальная модель интернет – пространства отражает основные характеристики интернет – менталитета педагога – устойчивые, глубинные основания восприятия информации, мировосприятия, мировоззрения и информационного поведения, придающие личности свойства уникальной неповторимости, обуславливающие ее способность к изменению окружающего интернет – пространства для самореализации в виртуальном мире.*
222. Бокарева Г. Персональный компьютер в подготовке инженеров / Г. Бокарева // Высш. образование в России. - 2003. - № 1. - С. 151-153.
223. Буль О. О преподавании специальных дисциплин с применением информационных технологий / О. Буль // Вестн. высш. шк. – 2006. - № 5. – С. 17-19.
224. Вайндорф-Сысоева М. Е. Подготовка педагогических кадров в виртуальной образовательной среде / М. Е. Вайндорф-Сысоева // Высш. образование в России. – 2009. - № 10. – С. 24-28. *В статье представлены особенности использования виртуальной образовательной среды в системе подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности, отражающие присущий учебному процессу целевой компонент. Такая система в своих сущностных характеристиках ориентирована на современные образовательные инновации.*
225. Вакулюк В. Мультимедийные технологии в учебном процессе / В. Вакулюк, Н. Семенова // Высш. образование в России. - 2004. - № 2. - С. 101-105. *Рассматриваются возможности использования этих средств в процессе обучения.*

226. Варламова Л. Д. Электронный портфолио в профессионально-личностном становлении будущих инженеров / Л. Д. Варламова // Информатика и образование. – 2009. - № 2. – С. 120-121.
227. Васильев В. Виртуально - тренинговая система обучения / В. Васильев // Высш. образование в России. - 2003. - № 6. - С. 93-95.
228. Вахтина Е. Интеграция «реального» и «виртуального» в лабораторном эксперименте / Е. Вахтина, А. Вострухин // Высш. образование в России. – 2008. - № 6. – С. 77-80.
229. Вашенков О. Е. Механизм реализации виртуальных лабораторий в информационно-образовательной среде AcademicNT / О. Е. Вашенков, А. В. Лямин // Открытое образование. – 2009. - № 4. – С. 24-33. : табл. – Библиогр. : с. 33 (7 назв.). *В статье рассматривается механизм построения виртуальных лабораторий в информационно-образовательной среде AcademicNT. Основные положения статьи проиллюстрированы на примере виртуальной лаборатории «Многостилевой редактор кода». Приведены описания модулей, участвующих в проверке ответа, разработанных алгоритмов проверки ответа и протокола передачи данных.*
230. Везиров Т. Г. Комплексная модель формирования информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей по безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности / Т. Г. Везиров, Л. В. Музаева // Информатика и образование. – 2008. - № 2. – С. 123-124.
231. Вербицкая И. О компьютерной поддержке преподавания математических дисциплин / И. Вербицкая, В. Спектор // Высш. образование в России. – 2008. - № 2. – С. 141-143.
232. Веселаго В. Проблемы развития российских электронных научных журналов / В. Веселаго, А. Елизаров, О. Сюттюренко // Ученый совет. – 2005. - № 10. С. 55-62. *Для современного информационного общества характерно стремительное развитие и активное использование таких информационных и коммуникационных технологий, которые обеспечивают не только сетевой обмен информацией, но и возможность интеграции локальных информационных ресурсов в единое информационное пространство. Эти ресурсы существенно влияют на интенсивность процессов обучения и научных исследований, поэтому обеспечение публичного доступа к ним стало одной из первоочередных задач обслуживания образования, науки и культуры.*
233. Ветров Ю. Подготовка преподавателей к использованию ИКТ : актуальные проблемы / Ю. Ветров, Д. Сомов, С. Печерская // Высш. образование в России. - 2007. - № 8. – С. 40-44.
234. Ветров Ю. Информационные технологии в образовательном пространстве технического университета / Ю. Ветров, И. Глухов // Высш. образование в России. - 2004. - № 3. - С. 71-

76. *Рассматриваются способы и методы внедрения передовых технологий в образовательный процесс.*
235. Видеоинформационная система в современном вузе / В. А. Зернов [и др.] // Высш. образование сегодня. – 2005. - № 12. – С. 9-13.
236. Воевода Е. В. Интернет - технологии в обучении иностранным языкам / Е. В. Воевода // Высш. образование в России. – 2009. - № 9. – С. 110-114. – Библиогр. : с. 114 (5 назв.). *В статье рассматриваются проблемы использования Интернет - технологий в обучении иностранным языкам. Автор отмечает, что Интернет предоставляет учащимся возможность для межкультурной коммуникации, что ведет к преодолению существующих стереотипов и развитию социокультурной толерантности студентов. Использование Интернет – технологий способствует развитию у студентов речевых навыков и профессионально значимых компетенций.*
237. Войнова Н. А. Технология контекстного обучения как ведущая технология ИКТ - насыщения образовательной среды учебного заведения профессионального образования / Н. А. Войнова // Информатика и образование. – 2009. - № 9. – С. 112-114.
238. Волков П. Д. Применение мировых информационных ресурсов в образовании / П. Д. Волков // Информатика и образование. – 2007. - № 7. – С. 96-99. *Одним из приоритетных направлений информатизации общества является информатизация образования, что предполагает широкое использование средств ИКТ в процессе обучения и воспитания, в автоматизации информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и управления учреждениями образования.*
239. Вольвач В. Г. Информационные ресурсы вуза в свете новой парадигмы образовательного процесса / В. Г. Вольвач // Совет ректоров. – 2008. - № 4. – С. 79-81.
240. Воробьев Г. А. Инновации в информатизации современного вуза / Г. А. Воробьев // Высш. образование в России. – 2009. - № 12. – С. 37-39. *Описываются некоторые инновации в области информатизации учебной деятельности, научной деятельности, самостоятельной и дистанционной работы студентов, проектной деятельности. Особое внимание уделяется технологиям виртуальной 3D-реальности и их применению в учебном процессе вуза.*
241. Воронов М. В. Интернет в современном образовании : проблемы, перспективы ( по материалам Интернет – конференции) / М. В. Воронов, В. А. Толкачев // Высшее образование в России. – 2010. - № 8 -9. – С.50 – 55.
242. Вьюгина С. В. Информационные технологии – показатель интеллектуального потенциала учебного процесса высшей технической школы / С. В. Вьюгина // Изв. вузов. Проблемы энергетики. – 2007. - № 1-2. – С. 97-102. *В статье рассматриваются современные*

- тенденции использования информационных технологий в образовательном процессе высшей технической школы. Определяются принципы проектирования информационных технологий обучения студентов высшей технической школы, ориентированные на развитие интеллектуального потенциала личности (научно-исследовательские качества, критическое мышление).*
243. Гатауллин Р. М. KASEO технологии в высшем профессиональном образовании / Р. М. Гатауллин // Высш. образование сегодня. – 2008. - № 1. – С. 43-45.
244. Герова Н. В. Автоматизированная система рейтингового контроля знаний студентов вуза / Н. В. Герова // Программные продукты и системы. – 2009. - № 4. – С. 138-142. *В статье рассматриваются особенности создания информационной подсистемы для рейтингового оценивания успеваемости студентов при модульном построении учебного процесса в рамках Болонской системы. Описана автоматизированная система рейтингового контроля качества знаний студентов вуза. Рассмотрены особенности реализации основных функций в информационной системе.*
245. Гилярова М. Г. Использование информационных технологий для реализации наглядности как одного из важнейших принципов обучения математике / М. Г. Гилярова // Информатика и образование. – 2008. - № 11. – С. 119-121. *Современные информационные технологии открывают новые перспективы для повышения эффективности образовательного процесса, являются мощным инструментом для наглядного представления учебной информации. Использование мультимедиа технологий для занятий математикой является современным эффективным подходом к процессу обучения, который намного повышает качество самого процесса для достижения целей образования.*
246. Глаголев В. В. Компьютерная сеть вуза : развитие и проблемы / В. В. Глаголев, А. Н. Мерцалов // Совет ректоров. – 2008. - № 2. – С. 44-45. *Компьютерная сеть Тульского государственного университета, как и многих других учебных заведений, прошла путь развития от простого объединения отдельных локальных сетей до создания завершеного сетевого комплекса вуза, обеспечивающего единое информационное пространство для всех участников учебного процесса.*
247. Димова А. Л. Влияние информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователей в процессе учебной деятельности / А. Л. Димова // Информатика и образование. – 2008. - № 12. – С. 119-120.
248. Дорошенко С. И. Особенности использования автоматизированного контроля знаний студентов / С. И. Дорошенко, В. С. Никольская // Совет ректоров. – 2008. - № 10. – С. 79-82. *С появлением компьютеризированных аудиторий в вузах оформились*

*идеи их использования для организации автоматизированного контроля знаний студентов. Первые шаги оказались не слишком удачны – не хватало опыта, не были сконструированы методика, не понятны были пределы и возможности автоматизации контроля. К настоящему времени эти недостатки практически преодолены и автоматизированный контроль получает все большее распространение в вузах, причем не только в преподавании специальных дисциплин.*

249. Дьяченко В. В. Роль мультимедийных технологий в образовании на примере дисциплины «Науки о Земле» / В. В. Дьяченко, Л. Г. Дьяченко // Безопасность жизнедеятельности. - 2003. - № 9. - С. 41-46. *На примере конкретной дисциплины рассмотрена методика формирования обучающих мультимедийных программно-методических комплексов для высшего образования.*
250. Дьячук П. П. Учебная деятельность как информационный процесс развития обучающегося / П. П. Дьячук, В. М. Суровцев // Информатика и образование. – 2008. - № 1. – С. 123-124.
251. Дюнина В. Н. Методические особенности обучения студентов информационных специальностей / В. Н. Дюнина // Информатика и образование. – 2008. - № 1. – С. 119-120.
252. Дячкин О. Д. Опыт разработки методики компьютерного обучения математике / О. Д. Дячкин // Открытое и дистанционное образование. – 2009. - № 4. – С. 24-30. *Уточняются методические принципы использования компьютера в обучении. Приводится описание компьютерных практикумов, посвященных изучению двух конкретных тем высшей математики.*
253. Евграфова И. П. Компьютерная обучающая система с деловыми играми / И. П. Евграфова // Информационные технологии. – 2007. - № 3. – С. 49-52. *Рассматривается методика повышения эффективности использования деловых игр с помощью обучающей компьютерной системы. Описывается структура системы и ее пользовательский интерфейс.*
254. Еримбетова С. Использование интерактивных (диалоговых) технологий обучения в процессе творческого саморазвития личности учащихся / С. Еримбетова, А. Маджуга, Б. Ахметжан // Вестн. высш. шк. - 2003. - № 11. - С. 48-50. *Статья о воплощении идеи структурирования и развития образовательного пространства на основе эмоционально- синергетической парадигмы.*
255. Ершова Н. Ю. Практика использования современных педагогических технологий в преподавании компьютерных дисциплин / Н. Ю. Ершова, С. А. Кипрушкин, А. В. Соловьев // Открытое и дистанционное образование. – 2010. - № 1. – С. 43-48. *Рассматриваются некоторые инструменты на основе современных информационно-коммуникационных технологий для*



- вовлечения студентов, изучающих компьютерные дисциплины, в Болонский процесс.*
256. Есенина Н. Е. Активизация профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка вуза средствами информационных и коммуникационных технологий / Н. Е. Есенина // Высшее образование сегодня. – 2010. - № 11. – С. 72 – 75.
257. Жарова Е. Е. Новации и традиции преподавания иностранных языков в Российском государственном университете нефти и газа им. И. М. Губкина / Е. Е. Жарова // Открытое и дистанционное образование. – 2010. - № 2. – С. 36 – 41.
258. Заседатель В. С. Подготовка кадров в области ИКТ для межрегионального сегмента образовательной информационной среды общего и профессионального образования / В. С. Заседатель, Г. В. Можаяева, Т. В. Руденко // Открытое и дистанционное образование. – 2006. - № 1. – С. 29-36. *В статье представлены программы повышения квалификации и их учебно-методическое обеспечение, разработанное вузами – участниками межрегионального проекта «Создание межрегионального сегмента образовательной информационной среды профессионального и общего среднего образования на основе комбинированной инфраструктуры наземных и спутниковых телекоммуникаций».*
259. Иванов В. Педагогические технологии в инженерном вузе / В. Иванов // Высш. образование в России. - 2003. - № 1. - С. 120-124.
260. Ильясова Р. А. Пути формирования методического мастерства будущего учителя математики в использовании информационно-коммуникационных технологий / Р. А. Ильясова // Информатика и образование. – 2009. - № 2. – С. 100-102.
261. Интернет-ресурс методической поддержки деятельности учителей школ и преподавателей вузов : методология, контент и технологии / А. А. Горте [др.] // Открытое и дистанционное образование. – 2006. - № 1. – С. 37-44. *Алтайский государственный университет разработал концепцию и проект автоматизированной подсистемы методической поддержки деятельности учителей школ и преподавателей вузов Сибирского федерального округа с применением технологий удаленного доступа. На этой основе авторами создан соответствующий Интернет-ресурс, размещенный на образовательном портале Сибирского федерального округа по адресу: <http://sibrc.tsu.ru/>.*
262. Исаев А. Е. Компьютерные обучающие программы : проблемы организации учебного процесса / А. Е. Исаев // Открытое и дистанционное образование. – 2009. - № 1. – С. 29-35. *Рассматриваются проблемы организации учебного процесса на современном этапе развития общества. Особое внимание уделено проблемам проектирования компьютерных обучающих программ, социально-нравственным и профессиональным последствиям*

- внедрения информационных технологий в учебный процесс, проанализирован рынок программного обеспечения обучающего профиля, определены основные причины неэффективного использования средств информационных технологий.*
263. Кадуков А. С. Интернет – технологии в системе профессиональной подготовки студентов вуза / А. С. Кадуков // Совет ректоров. – 2010. - № 7. – С. 71 – 76. *В статье рассматриваются особенности учебного процесса в условиях Интернет образования и обозначаются возможности применения Интернет – технологий в вузе.*
264. Капустин Ю. Современные информационные технологии в подготовке химиков-технологов / Ю. Капустин // Высш. образование в России. – 2007. - № 8. – С. 29-35. *В статье рассматриваются наиболее перспективные направления дистанционного обучения в техническом, в частности химико-технологическом образовании.*
265. Каргин С. Т. Повышение эффективности учебного процесса на основе использования технологии дистанционного обучения / С. Т. Каргин, А. Н. Сакаева // Открытое и дистанционное образование. – 2006. - № 4. – С. 26-29. *В статье рассматриваются возможности использования технологии дистанционного обучения для повышения качества подготовки специалистов в КарГУ им. Е.А. Букетова.*
266. Карнаухов В. М. Компьютерное тестирование с двумя и более попытками для решения одного задания / В. М. Карнаухов // Открытое и дистанционное образование. – 2010. - № 1. – С. 58-63. *Представлена математическая модель тестирования с использованием двух и более попыток для решения одного задания. Исследован определенный класс зависимостей первичного балла от числа затраченных попыток на решение задания. Из этого класса функций выбрана наиболее эффективная. В работе найдено оптимальное количество попыток для решения одного задания.*
267. Карнаухов В. М. Использование компьютерного генератора контрольных работ в преподавании высшей математики / В. М. Карнаухов // Открытое и дистанционное образование. – 2010. - № 3. – С. 61 – 67.
268. Клейносова Н. П. Формирование информационной компетентности при обучении информатике и информационным технологиям на основе деятельностного подхода / Н. П. Клейносова // Информатика и образование. – 2009. - № 1. – С. 127-128.
269. Клековкин Г. А. От готовых чертежей к мультимедийным демонстрациям / Г. А. Клековкин, Н. Н. Орлова // Информатика и образование. – 2009. - № 9. – С. 108-110.
270. Климов В. Г. Инновационные процессы в сфере образования на основе информационных технологий обучения / В. Г. Климов // Инновации. – 2006. - № 6. – С. 72-74. *Рассмотрены современные процессы в сфере образования на основе информационных технологий*

*подготовки конкурентоспособных специалистов. Информатизация, как процесс перехода от индустриального общества к информационному, характеризуется резким перераспределением трудовых ресурсов из сферы материального производства в сферу информационных услуг.*

271. Козлов О. А. Информационные и коммуникационные технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса / О. А. Козлов, В. И. Сапожников // Информатика и образование. – 2008. - № 10. – С. 3-9.
272. Комлева Н. В. Инновационная технологическая среда оценки компетентности в образовании / Н. В. Комлева, С. И. Макаров // Открытое образование. – 2008. - № 5. – С. 29-34. *В статье описана технологическая среда оценки компетентности, принадлежащая новому поколению автоматизированных систем электронного тестирования и являющаяся достаточно универсальной для применения в различных дисциплинах и областях знания. Предложен инновационный подход к оценке компетентности, сочетающий все плюсы традиционных систем электронного тестирования с возможностями имитационных моделей.*
273. Компьютерные имитационные тренажеры в открытом профессиональном образовании / М. Д. Гаммер [и др.] // Открытое образование. – 2009. - № 5. – С. 48-52. *Создание в ТюмГНГУ внушительного арсенала отдельных, не связанных между собой компьютерных имитационных тренажеров закономерно породило необходимость перехода к большим распределительным тренажерным системам. В статье показана возможность использования при проектировании таких систем стандартов IEEE1516, OPC и программного обеспечения LabVIEW корпорации National Instruments.*
274. Коновалова И. В. Виртуальность : проблемы и новые образовательные возможности / И. В. Коновалова // Высш. образование сегодня. – 2009. - № 8. – С. 46-50. – Библиогр. : с. 50 (13 назв.). *Статья посвящена проблеме использования в образовательных целях интереса молодежи, прежде всего студенческой, к миру виртуальных игр. Намечаются возможные пути интеграции игровых практик и опыта в учебные процессы на основе симбиоза классических и инновационных подходов к образованию.*
275. Константинова Я. Б. Внедрение информационных технологий в процесс изучения физики в вузе / Я. Б. Константинова, Л. И. Котельницкая, А. В. Бородин // Открытое и дистанционное образование. – 2007. - № 3. – С. 34-38. *Представлена методика работы с задачами по физике, которая может быть применена в процессе практических занятий в вузе. Первая часть работы содержит описание метода подготовки преподавателя к контролю знаний учащихся. Предложенный алгоритм при реализации на*

*компьютере позволяет значительно облегчить процесс формирования вариантов контрольных работ, а при использовании компьютерной сети дает возможность внести в процесс контроля элемент интерактивности. Во второй части описывается методика самообразования студентов, позволяющая выявить области теоретического материала, на которых необходимо обратить дополнительное внимание.*

276. Кошевенко С. В. Элективный курс «Информационная культура и новые информационные технологии» / С. В. Кошевенко // Информатика и образование. – 2009. - № 1. – С. 124-125.
277. Кречетников К. Г. Социальные сетевые сервисы в образовании / К. Г. Кречетников, И. В. Кречетникова // Открытое и дистанционное образование. – 2010. - № 3. – С.45 – 51.
278. Крюков Д. Автоматизированная система управления учебным процессом вуза / Д. Крюков, И. Васильева // Высш. образование в России. – 2008. - № 12. – С. 72-77.
279. Кулик А. Н. Информатизация и «интернатизация» социально-гуманитарных наук и образования в России / А. Н. Кулик // Высш. образование сегодня. - 2003. - № 3. - С. 40-50.
280. Курбатова Л. М. Проектная деятельность студента как технология освоения информационной культуры будущего специалиста / Л. М. Курбатова // Информатика и образование. – 2008. - № 1. – С. 114-116.
281. Курячий Г. Конференция «Свободное ПО в высшей школе» / Г. Курячий // Совет ректоров. – 2008. - № 5. – С. 87-89.
282. Курячий Г. Свободное ПО своими глазами, продолжение... // Совет ректоров. – 2008. - № 6. – С. 42-47.
283. Курячий Г. Свободное ПО в высшей школе: возможности, потребности, перспективы / Г. Курячий // Совет ректоров. – 2008. - № 5. – С. 76-80. *Автор статьи знакомит со свободным программным обеспечением, которое, по мнению автора, будет способствовать снижению затрат вузов на необходимое ПО и, как следствие, расширению использования мультимедийных и информационных средств в учебном процессе высшей школы.*
284. Куччаев Р. М. Экспериментальное обоснование формирования знаний в области информационных технологий / Р. М. Куччаев // Высш. образование сегодня. – 2007. - № 8. – С. 45-49. *Рассматриваются уровни освоения инфокоммуникационных технологий студентами факультетов педагогики и психологии Дагестанского педагогического университета.*
285. Латышев В. Л. Интеллектуальная обучающая система : модель управления диалогом «человек-машина» / В. Л. Латышев // Энергия. – 2007. - № 12. – 61.
286. Лебедева Т. Е. Информационные технологии на практических занятиях в вузе / Т. Е. Лебедева // Высш. образование сегодня. – 2007. -

- № 8. – С. 49-51. *В статье предлагаются подходы к построению практических занятий с использованием комплекса информационных технологий.*
287. Лежнев С. Использование программного комплекса DEFORM 2D/3D в научной работе и учебном процессе / С. Лежнев, Е. Панин // САПР и графика. – 2009. - № 5. – С. 92-93.: ил.
288. Лепин П. В. Высокие технологии в сфере образования : трюториал / П. В.Лепин, Л. А.Барахтенова, В. В.Крашенинников // Высш. образование сегодня. - 2002. - № 4. - С. 44-45.
289. Лимонова Т. Компьютерные технологии в экономическом образовании / Т. Лимонова // Высш. образование в России. - 2003. - № 6. - С. 100-103.
290. Линевич Л. А. Электронный учебно-методический комплекс как средство развития комплексных умений студентов / Л. А. Линевич // Открытое и дистанционное образование. – 2008. - № 1. – С. 24-31. *В данной статье рассматриваются понятие комплексных учебных умений студентов применительно к математическому образованию. Как одно из средств повышения уровня комплексных умений студентов предлагается электронный учебно-методический комплекс.*
291. Лобанов Ю. И. Сервисы распределенных образовательных технологий / Ю. И. Лобанов, А. А. Андреев, В. В. Анненков. – М., 2008. – 60 с. – (Новые информационные технологии в образовании. Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО ; вып. 6). *Рассматриваются тенденции развития технологических сервисов поиска, хранения и обработки информации в информационной среде Интернет. Основное внимание уделяется информационным способам предоставления информации разнообразных форматов в социальных сетях, потребительским свойствам систем управления обучением с открытым кодом и тенденциями развития семантических сервисов в информационных сетях.*
292. Лобанов Ю. И. Управление знанием в открытом образовании / Ю. И. Лобанов, О. А. Ильченко. - М., 2003. – 68 с. - (Новые информационные технологии в образовании: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО ; вып.12). *Рассматриваются проблемы, методы и средства управления знанием в образовательных средах.*
293. Лобанов Ю. И. Управление знанием в открытом образовании. Ч. 2 / Ю. И. Лобанов, О. А. Ильченко. - М., 2004. – 60 с. (Новые информационные технологии в образовании: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО ; вып.2). *Представлены концептуальные основы сетевой дидактики, способы структурирования и представления знаний в сети открытого образования, а также подходы к унификации и стандартизации описания и проектирования сетевых учебных курсов.*

294. Лопухина Е. Опыты по творческому развитию: педагогические технологии / Е. Лопухина, Д. Меренков // Высш. образование в России. - 2002. - № 2. - С. 118-121.
295. Максимова Н. А. Методические особенности изучения дисциплины «Аудиовизуальные технологии обучения информатике» / Н.А. Максимова // Информатика и образование. – 2009. - № 2. – С. 97-99.
296. Мамедкулаева М. И. Использование информационных технологий в самостоятельной образовательной деятельности студентов / М. И. Мамедкулаева // Совет ректоров. – 2008. - № 9. – С. 49-52. *Предметом дискуссии многих ученых, педагогов и методистов становится вопрос создания единой образовательной среды на основе применения коммуникативных технологий. Одним из этапов решения проблемы, наряду с активным развитием Интернет-ресурсов и технологий, является обновление учебного процесса в опоре на мультимедиа-технологии. Отчего мультимедиа средства и компьютеры должны вдруг обеспечить прорыв в образовании – совершенно непонятно. Как показывает практика, пока еще в организации самостоятельной деятельности студентов, равно как и в дистанционном обучении, имеется целый ряд не разрешенных проблем, заметно снижающих эффективность такой деятельности.*
297. Мамонтов Н. Е. Проблема защиты информации в образовательных технологиях / Н. Е. Мамонтов // Образование и общество. - 2001. - № 1. - С. 74.
298. Масленников С. А. Компьютерные технологии при изучении студентами электротехнических дисциплин / С. А. Масленников // Механизация строительства. – 2008. - № 3. – С. 17-18.
299. Матлин М. М. Роль интенсивно – информационных технологий обучения в организации лекционного процесса / М. М. Матлин, Н. Г. Дудкина // Высш. образование в России. – 2006. - № 2. – С. 155-157.
300. Медведева М. К. Комплексное применение аудиовизуальных средств и раздаточных материалов на лекциях / М. К. Медведева // Открытое и дистанционное образование. – 2009. - № 2. – С. 14-19. – Библиогр. : с. 19 (10 назв.). *Рассматривается проблема эффективной организации учебного процесса с использованием компьютерных аудиовизуальных средств. Основное внимание уделяется интеграции электронных дидактических средств в традиционные педагогические технологии путем совместного использования на лекции электронного конспекта и раздаточного материала в форме рабочей тетради дисциплины.*
301. Минко Н. Т. Компьютерное адаптивное тестирование как средство реализации принципов персонального образования / Н. Т. Минко // Открытое и дистанционное образование. – 2009. - № 3. – С. 41-44. – Библиогр. : с. 44 (8 назв.). *Информатизация образовательного процесса ориентирована на формирование*

*технологий обучения, которые повышают интеллектуальные способности обучающегося как личности. Дидактическими принципами обучения, основанного на использовании компьютерных технологий, являются адаптивность, интерактивность и индивидуальность обучения. Персональное образование направлено на поиск, создание уникальных путей развития личности в рамках использования компьютерных технологий в процессе обучения и контроля.*

302. Мовчан И. Н. Структура и содержание информационной деятельности студента вуза / И. Н. Мовчан // Информатика и образование. – 2009. - № 6. – С. 112-114.
303. Мухин О. И. Среда проектирования, технологии обучения и модели знаний / О. И. Мухина, К. О. Мухина, О. А. Полякова // Открытое и дистанционное образование. – 2010. - № 1. – С. 54-57. *Представлена среда моделирования, которая позволяет обучаемому оперировать знаниями, получать интеллектуальные реакции системы, конструировать из моделей виртуальный мир, который взаимодействует с обучаемым и позволяет ему лучше освоить учебную дисциплину.*
304. Оддгейр Даниэльсен Использование международных стандартов в преподавании информационных технологий в России / Оддгейр Даниэльсен, М. Е. Лазарева, В. А. Петрова // Совет ректоров. – 2008. - № 6. – С. 48-50.
305. Омельченко Д. Инновационные технологии в образовании : опыт Иркутского государственного технического университета / Д. Омельченко // САПР и графика. – 2008. - № 6. – С. 38-42. *Чтобы быть настоящими профессионалами, современным выпускникам технического вуза недостаточно знать много формул и уметь выполнить чертежи сложных объектов. Будущим архитекторам, инженерам и проектировщикам важно уметь применять в своей работе передовые информационные технологии и создавать проекты, отвечающие требованиям рынка. В статье идет речь об Иркутском государственном техническом университете, который не только внедрил в учебный процесс технологии 3D-проектирования, но и стал проводником инноваций в региональную промышленность.*
306. Остапова Т. Д. Электронные учебно-методические комплексы в организации самостоятельной работы студентов / Т. Д. Остапова, А. С. Клетникова // Совет ректоров. – 2009. - № 9. – С. 18-21. *Многие формы обучения в вузе сегодня меняются благодаря компьютеру и интернету. Это создает благоприятные условия для повышения уровня самостоятельности студентов в обучении. Возможность вовлечь в учебный процесс разнообразные дополнительные материалы – графические, справочно-статистические и др., способствует совершенствованию методической обеспеченности преподаваемых дисциплин. Тем не менее имеются и определенные проблемы.*

307. Панюшкин Н. Н. Внедрение компьютерных технологий в лабораторный практикум / Н. Н. Панюшкин // Программные продукты и системы. – 2010. - № 1. – С. 143-144. *Разработана концепция внедрения компьютерных технологий в лабораторный практикум физико-технических дисциплин вуза. Концепция базируется на проектном методе проведения занятий. Рассмотрены результаты практического внедрения разработанного подхода в лабораторный практикум.*
308. Петров Д. С. Результаты применения технологии компьютерного тестирования в системе высшего профессионального образования / Д. С. Петров // Горный журнал. – 2008. - № 8. – С. 195-197. *Рассматривается возможность применения компьютерного тестирования как способа контроля знаний студентов в системе высшего профессионального образования. Собранные данные сопоставляются с результатами, полученными «классической» методикой приема экзамена по билетам. В результате сделан вывод о применении компьютерного тестирования для контроля знаний по дисциплинам, формализуемым до уровня теста.*
309. Пец А. В. Цифровые технологии в научных исследованиях как компонент образовательного пространства вуза / А. В. Пец // Информатика и образование. – 2009. - № 1. – С. 112-113.
310. Пигарев А.Ю. Компьютерная анимация по физике в интернет – образовании / А.Ю. Пигарев // Открытое и дистанционное образование. – 2005. - № 4. – С.56-59. *Работа посвящена проблеме выбора наиболее подходящей интерактивной компьютерной анимации (ИКА) из имеющихся в открытом доступе или разработки новой ИКА, более эффективной с точки зрения достижения целей учебного процесса.*
311. Пигарев А. Ю. Развитие математических способностей с помощью компьютерных тренажеров рабочей памяти / А. Ю. Пигарев // Открытое и дистанционное образование. – 2007. - № 4. – С. 55-59. *Предлагается методика развития математических способностей для студентов, испытывающих объективные трудности при изучении математических дисциплин по причине недостатка рабочей памяти. Теоретической основой работы является теория рабочей памяти Алана Бэддли, а также данные эмпирических исследований о высокой корреляции между параметрами рабочей памяти и способностями к изучению математики.*
312. Писаренко В. И. Использование технических средств в обучении иностранным языкам / В. И. Писаренко // Высш. образование сегодня. – 2006. - № 3. – С. 60-62.
313. Пичугин А. Автоматизированная система промежуточного контроля знаний студентов / А. Пичугин // Высш. образование в России. – 2007. - № 5. – С. 96-97.
314. Пиявский С. Вузовское молодежное Интернет-сообщество / С. Пиявский // Вестн. высш. шк. - 2003. - № 8. - С. 24-29.



315. Плотникова Н. М. Организация программ дистанционной поддержки учебного процесса в вузе / Н. М. Плотникова // Совет ректоров. – 2009. - № 4. - С. 74-78. *Развитие дистанционного образования является перспективным направлением применения информационных технологий в обучении. В современном мире роль и влияние дистанционного образования постоянно возрастает. Все больше людей принимают получать знания из дистанционных курсов. К сожалению, для нашей страны развитие дистанционного обучения идет не столь быстрыми темпами, как того хотелось бы. Хотя российские вузы уже накопили определенный опыт организации дистанционного обучения.*
316. Попов А. Э. Модели построения распределенных систем непрерывного образования на основе Интернет-технологий / А. Э. Попов, А. В. Дьяченко, В. К. Мязотс // Высш. образование в России. – 2009. - № 3. – С. 61-68.
317. Потапов А. Д. К вопросу об образовательных программах профессионального обучения дипломированных специалистов в области безопасности жизнедеятельности / А. Д. Потапов // Пожаровзрывобезопасность. - 2003. - № 5. - С. 12-15.
318. Потехин Н. В. Информационная интернет-система «Образование» / Н. В. Потехин, А. Н. Смирнова // Информатика и образование. - 2004. - № 3. - С. 125-127.
319. Применение информационных технологий в строительстве и учебном процессе // Строит. материалы, оборудование, технологии XXI века. - 2004. - № 11. - С. 81.
320. Рапуто А. Г. Информационные технологии в обучении основам визуальной грамотности / А. Г. Рапуто // Информатика и образование. – 2007. - № 11. – С. 110-118.
321. Ратников М. П. Информационные технологии и стратегии развития регионального вуза / М. П. Ратников, Н. И. Абрамова // Совет ректоров. – 2009. - № 5. – С. 49-55. *Вступление цивилизации в постиндустриальную, информационную эпоху привело к еще одной необходимости, от которой зависит успешность развития высшего образования, - его компьютеризации. Сочетание традиционных форм обучения с формами, основанными на информационных технологиях, должны стать главной особенностью учебного процесса в высшей школе.*
322. Романов А. М. Информационно-образовательная среда как новая форма обучения в вузе / А. М. Романов // Информатика и образование. – 2009. - № 11. – С. 125-128.
323. Сафронов В. П. Интерактивная обучающая среда «Курс физики» / В.П. Сафронов, Б. Б. Конкин, В. А. Ваган // Открытое и дистанционное образование. – 2007. - № 3. – С. 56-57. *Рассматривается интерактивная среда, реализующая учебную программу курса физики. Обучающий комплекс предусматривает возможность адаптации к*

- любому образовательному учреждению (школа, вуз) учитывает его специфику и уровень контингента.
324. Сафронов В. П. О методике использования интерактивной обучающей среды «Курс физики» / В. П. Сафронов, Б. Б. Конкин, В. А. Ваган // Открытое и дистанционное образование. – 2008. - № 3. – С. 52-55. *Рассмотрена структура заданий для одной из первых программ «Курса физики», посвященной исследованию кинематических уравнений движения. Основное внимание уделено описанию многоуровневого контроля усвоения материала.*
325. Сафронов В.П. О структуре универсального электронного тренажера по физике / В.П. Сафонов, Б.Б. Конкин, В.А. Ваган // Открытое и дистанционное образование. – 2007. - № 4. – С. 52-54. *В статье рассматривается блок-схема универсального электронного тренажера, являющегося центральной частью комплекса контрольно-обучающих программ по физике.*
326. Система онлайн- тестирования «Акцент» / А. В. Трухин [и др.] // Открытое и дистанционное образование. – 2009. - № 3. – С. 45-50. : ил. – Библиогр. : с. 50 (5 назв.). *Отражены структура и функции системы онлайн- - тестирования «Акцент», разработанный на базе института дистанционного образования Томского государственного университета. Представлены возможности системы для создания тестов, формирования тестовых заданий, проведения тестирования и мониторинга качества обучения.*
327. Скрипка В. И. Автоматизированная система сопровождения учебного процесса: опыт разработки / В. И. Скрипка, А. В. Трухин // Открытое и дистанционное образование. – 2005. - № 1(17). – С. 51-59. *В статье анализируется структура и функции разработанной в Институте дистанционного образования Томского государственного университета автоматизированной системы сопровождения учебного процесса, осуществляемого с применением дистанционных образовательных технологий.*
328. Сляднева Н. А. Вузовская подготовка специалистов по электронному бизнесу и мультимедиа – технологиям / Н. А. Сляднева // Ученый совет. - 2007. - № 5. - С. 32-34.
329. Смирнов С. Еще раз о технологиях обучения / С. Смирнов // Высш. образование в России. - 2000. - № 6. - С. 113-120.
330. Соболева М. Л. Реверс – тест как метод обучения и контроля знаний, умений и навыков у студентов высших учебных заведений / М. Л. Соболева, В. П. Маркина // Информатика и образование. – 2009. - № 12. – С. 114-116.
331. Современные технологии в инженерном образовании // Высш. образование в России. - 2003. - № 3. - С. 117-123. *Рассмотрены виды технологий обучения и даны их характеристики (педагогические, информационные, инновационные, интеллектуальные и телекоммуникационные).*

332. Соловов А. В. Подготовка персонала для виртуальных учебных сред / А. В. Соловов // Высш. образование в России. – 2009. - № 10. – С. 32-36. *Рассматриваются направления и примерное содержание подготовки персонала образовательных учреждений для работы в виртуальных учебных средах электронного обучения.*
333. Соловов А. В. Подготовка персонала учреждений образования к профессиональной деятельности в виртуальных учебных средах / А. В. Соловов // Открытое и дистанционное образование. – 2009. - № 3. – С. 16-20. – Библиогр. : с. 20 (6 назв.). *Рассматриваются направления и примерное содержание подготовки персонала учреждений образования для работы в виртуальных учебных средах электронного обучения. Формулируются требования к уровням подготовки различных категорий персонала. Описывается опыт реализации этих требований в мультимедийном курсе по методам и технологиям электронного обучения.*
334. Стародубцева Е. Обучение языку с использованием ИКТ / Е. Стародубцева // Высш. образование в России. – 2007. - № 5. – С. 93-95.
335. Теленьга А. П. Тестирование как одна из эффективных составляющих учебного процесса / А. П. Теленьга // Информатика и образование. – 2008. - № 12. – С. 124-125.
336. Тельнов Ю. Ф. Разработка инновационных образовательных технологий на основе модели с использованием SCORM-спецификаций / Ю. Ф. Тельнов, О. В. Рогозин // Открытое образование. – 2009. - № 4. – С. 37-46. : ил. *Статья посвящена разработке модели представления знаний для инновационных образовательных технологий на основе соответствующей международным стандартам спецификации SCORM. SCORM- технология включает использование модели агрегации контента (CAM) и среду для выполнения обучающих объектов. Разработанная модель реализована в виде веб - приложения.*
337. Технология «погружения» лектора в интерактивную виртуальную среду / Б. Долговесов [и др.] // Высш. образование в России. – 2008. - № 2. – С. 134-138.
338. Тихомирова Н. В. Использование технологий электронного обучения в системе непрерывного образования / Н. В. Тихомирова // Ректор вуза. – 2009. - № 12. – С. 30-31.
339. Томашев М. В. Информационные технологии в модульном обучении по программам ДПО / М. В. Томашев, В. А. Сеницын // Высш. образование в России. – 2009. - № 12. – С. 34-37. *В статье рассматриваются вопросы использования информационных технологий в модульном обучении. Описана концепция автоматизированной образовательной системы ДПО.*
340. Третьякова О. Н. О разработке варианта использования информационных технологий в преподавании физики в техническом вузе / О. Н. Третьякова // Физическое образование в вузах. – 2010. – Т.

- 16, № 1. – С. 69-80. : ил. – Библиогр. : с. 80 (10 назв.). *Статья посвящена разработке одного варианта создания клиент – сервисных моделей для использования Интернет в дистанционном обучении и физике студентов технического вуза и проблеме применения IT-технологий к решению задач компьютерного 3D-моделирования лабораторного физического практикума.*
341. Трухин А. В. Анализ существующих в РФ тренажерно - обучающих систем / А. В. Трухин // Открытое и дистанционное образование. -2008. - № 1. – С. 32-39. *В статье представлен обзор различных типов тренажерно - обучающих систем, существующих в РФ и зависимость выбора типа тренажера от его области применения. Рассмотрены основные структурные элементы таких систем.*
342. Учебная Интернет-лаборатория «Испытания материалов» / А. М. Зимин [и др.] // Информационные технологии. – 2006. - № 10. – С. 58-65. *Интернет-лаборатория, созданная в МГТУ им. Н.Э. Баумана, предназначена для проведения комплекса удаленных практикумов по курсам «Сопротивление материалов» и «Экспериментальная механика». Приведены схема организации дистанционного управления через глобальную сеть, а также структура и описание разработанного программного обеспечения.*
343. Учебно-методическое обеспечение курса безопасности жизнедеятельности на основе информационно-коммуникативных технологий / В. П. Демкин [и др.] // Открытое и дистанционное образование. – 2008. - № 4. – С. 20-23. *Рассматриваются особенности курса безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и его учебно-методическое обеспечение. Представлены разработанные в Томском государственном университете учебно-методические комплексы, предназначенные для изучения курса безопасности жизнедеятельности, основанные на применении компьютерных тренажеров и обучающих систем.*
344. Фадеева В. К вопросу об оптимизации образовательного процесса на основе новых информационных технологий / В. Фадеева // Вестн. высш. шк. - 2003. - № 11. - С. 45-47. *В статье идет речь о поиске путей повышения темпов обучения без снижения качества профессиональной подготовки.*
345. Федосов В. П. Сочетание реального и виртуального в подготовке бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Радиотехника» / В. П. Федосов, Ф. А. Цветков // Открытое образование. – 2009. - № 5. – С. 6-18. *Обсуждаются характер, проблемы и современные требования к организации и проведению учебного процесса при подготовке бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Радиотехника». Отстаивается позиция необходимости разумного сочетания реального и виртуального подхода в учебных занятиях. Приведен опыт организации учебного*

*процесса на кафедре Теоретических основ радиотехники Технологического института Южного федерального университета в г. Таганроге.*

346. Хахаев И. А. Свободные программы в Санкт-Петербургском торгово-экономическом институте (ГОУ ВПО СПбТЭИ) / И. А. Хахаев // Совет ректоров. – 2008. - № 5. – С. 81-86. *Описывается проблема зависимости высшего образования в России от программного обеспечения (ПО), производимого несколькими компаниями-монополистами и способ устранения этой зависимости путём использования свободного ПО.*
347. Ходанович А. И. Инновационные аспекты современных образовательных технологий / А. И. Ходанович // Инновации. - 2003. - № 2-3. - С. 73-77. *Выявление условий инновационного обучения позволяет разработать образовательные технологии, обеспечивающие высокую эффективность результатов учебной деятельности.*
348. Чернышов Е. А. Использование информационных технологий в учебном процессе при поиске новых технических решений / Е. А. Чернышов, Е. В. Сиднева // Заготовительные производства в машиностроении. – 2010. - № 2. – С. 38-41. *Приведена методика поиска новых технических решений с использованием информационных технологий. Рассмотрены конкретные технические решения, касающиеся электродуговых печей постоянного тока, их сущность, новизна и отличительные конструктивные признаки.*
349. Шалыгина И. Изучение новых электронных образовательных сред в программах высшего педагогического образования и повышения квалификации / И. Шалыгина // Ректор вуза. – 2005. - № 12. – С. 68-72. *Обсуждаются возможности формирования педагогических компетентностей в сфере использования новейших интегрированных электронных образовательных продуктов. Предлагается тематика лабораторно-практических занятий к отдельным дисциплинам стандарта педагогического образования и программа повышения квалификации педагогов.*
350. Шангина Е. И. Геометро – графическая подготовка студентов в техническом университете / Е. И. Шангина // Информатика и образование. – 2009. - № 7. – С. 120-122.
351. Шмакова Л. Е. Влияние информационных технологий на повышение уровня ИТКД студентов гуманитарных факультетов вуза / Л. Е. Шмакова // Открытое и дистанционное образование. – 2007. - № 3. – С. 64-72. *Анализируется исследование процесса формирования информационно-технологической культуры деятельности (ИТКД) студентов гуманитарных факультетов вуза. Рассматривается разработанная функциональная модель, состоящая из иерархически упорядоченного набора диаграмм, описывающих в стандартах IDEF0 и IDEF 3 состав и взаимодействие функциональных блоков*

формирования ИТКД студентов вуза; влияние выделенных педагогических условий (разработка и реализация учебно-методического комплекса, включающего учебные и учебно-методические материалы; совершенствование методов и форм обучения) на уровне ИТКД студентов.

352. Шпудейко С. А. Методологические основы организации немонотонных процессов обучения сложным видам деятельности на основе теории трансформационного обучения / С. А. Шпудейко, А. В. Богомолов // Информационные технологии. – 2006. - № 3. – С. 74-79. Представлен анализ и интерпретация основных законов современной теории трансформационного обучения для обоснования стратегий управления процессом обучения.
353. Шухман А. Е. Перспективные направления подготовки ИТ – специалистов / А. Е. Шухман // Высш. образование в России. – 2009. - № 3. – С. 125-131.

## Дистанционное образование

354. Абакумова Н. Н. Сравнительный анализ деятельности преподавателей и аспирантов в практике дистанционного обучения / Н. Н. Абакумова // Открытое и дистанционное образование. – 2005. - № 2. – С. 55-62. *В статье рассматриваются этапы профессионального самоопределения педагога в информационном образовательном пространстве. Приводятся результаты сравнительного анализа восприятия преподавателями и аспирантами Томского государственного университета практики дистанционного обучения. Фиксируется и обсуждается педагогическая позиция в отношении открытого и дистанционного обучения.*
355. Александровичюге Б. Маркетинг университетского дистанционного образования / Б. Александровичюге // Маркетинг в России. – 2005. - № 6. – С. 63-77.
356. Алехин В. А. Комплексный лабораторный практикум по электротехнике и электронике с использованием «Миниатюрной электротехнической лаборатории МЭЛ-2», компьютерного моделирования, Mathcad и LabVIEW / В. А. Алехин, В. Д. Парамонов // Открытое образование. – 2009. - № 5. – С. 34-42. *Разработан универсальный лабораторный стенд «Миниатюрная электротехническая лаборатория «МЭЛ-2», позволяющий выполнить более 20 лабораторных работ по электротехнике и электронике. На основе МЭЛ-2 создан комплексный лабораторный практикум, сочетающий аналоговые исследования с реальными приборами и виртуальными приборами на основе программы LabVIEW, компьютерное моделирование электрических и электронных схем и математические расчеты в Vathcad. Комплексный лабораторный практикум внедрен в учебный процесс в МИРЭА и многих вузах России.*
357. Алфеева Е. Л. Модель информационной среды профессиональной деятельности в образовании / Е. Л. Алфеева // Информационные технологии. – 2006. - № 10. – С. 65-71. *Рассмотрена категория «информационная среда профессиональной деятельности» применительно к курсам информатики и информационных технологий профессионального образования. Представлено системное описание информационной среды профессиональной деятельности. Показано функционирование и развитие ее компонентов.*
358. Алькова Л. А. Внедрение технологий дистанционного обучения в Горно-Алтайском университете / Л. А. Алькова, А. Е. Осокин // Открытое и дистанционное образование. – 2007. - № 4. – С. 28-30. *В статье отражено современное состояние технологий дистанционного обучения в Горно-Алтайском государственном университете. Описаны проблемы, возникающие при внедрении технологий дистанционного обучения на очном отделении университета. Сформулированы способы решения этих проблем и*

- ближайший цикл мероприятий для дальнейшего эффективного внедрения дистанционного обучения и учебный процесс.*
359. Амелина И. Дистанционное обучение : проблемы и перспективы / И. Амелина // Ректор вуза. – 2008. - № 12. – С. 32-35. *Процесс реформирования российского образования и формирования единого международного образовательного пространства невозможен без интенсивного внедрения в систему российского образования инновационных технологий и методов обучения. Этой важной проблеме была посвящена международная конференция по вопросам обучения с применением технологий e-learning – Moscoweducationonline 2008, которая проходила в столице в «Президент - отеле» с 28 сентября по 1 октября.*
360. Андреев А. А. Интернет в высшей школе : состояние и проблемы / А. А. Андреев // Высш. образование в России. – 2009. - № 12. – С. 29-33. *В статье рассматриваются актуальные проблемы Интернет-обучения как составной части электронного обучения (e-Learning). Эти проблемы касаются этапов внедрения Интернет-обучения в вузе, учебно-методического и программного обеспечения, а также реализации учебного процесса с использованием Интернет-технологий.*
361. Андриюшкова О. В. Высшее образование и комбинированная форма дистанционного обучения / О. В. Андриюшкова, О. В. Казанская // Открытое и дистанционное образование. – 2006. - № 4. – С. 5-13. *Статья посвящена вопросам организации комбинированной формы обучения в программах высшего образования в Новосибирском государственном техническом университете. Эта форма объединяет дистанционное обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий и очное обучение на ежегодных сессиях в университете. Обсуждаются проблемы учебно-методического и технологического обеспечения указанной формы обучения. Рассматриваются организационные модели реализации комбинированной формы в университете.*
362. Антипина О. Н. Дистанционное обучение на основе интернет – технологий / О. Н. Антипина // Высш. образование сегодня. - 2003. - №4. - С. 50-53.
363. Ардовская Р. В. Лекции и дистанционное обучение / Р. В. Ардовская // Высш. образование сегодня. – 2006. - № 2. – С. 56-59. *Восприятие лекционного материала в рамках дистанционного обучения определяется отношением участников образовательного пространства к информационно-коммуникационным технологиям; степенью овладения технологиями самообучения; уровнем информационной культуры и мотивационными стремлениями студентов.*



364. Аристова М. А. Гендерный аспект дистанционного обучения / М. А. Аристова, В. Н. Фокина // Социология образования. – 2008. - № 1. – С. 50-55.
365. Артемьева Н. Ю. Качество дистанционного обучения : основы проблемы / Н. Ю. Артемьева // Совет ректоров. – 2009. - № 1. – С. 45-47. *Одним из направлений модернизации высшей школы России стало развитие дистанционного обучения. Однако по статистике в США за 2000-2007 годы 85% записавшихся слушателей не заканчивают курсов ДО. Несмотря на глобальное увлечение дистанционным обучением, остается нерешенным вопрос о его качестве.*
366. Арцевский Д. Будущее дистанционных технологий обучения / Д. Арцевский // Ректор вуза. – 2005. - № 12. – 79-84. *Сегодня даже в самых высокоразвитых странах мира университетский способ высшего образования пока остается доминирующим. Что же представляют собой альтернативные, прежде всего дистанционные, формы получения образования, какова их классификация расскажет автор статьи.*
367. Ахметова Д. Парадоксы дистанционного обучения / Д. Ахметова // Высш. образование в России. – 2007. - № 3. – С. 57-62.
368. Ахметова Д. Системный подход к обеспечению качества ДО / Д. Ахметова, Х. Гайнутдинов // Высш. образование в России. – 2007. - № 9. – С. 67-71. *В статье идет речь об организации обучения с применением «дистанционных образовательных технологий». За основу взят термин «дистанционное обучение». Приводятся схема образовательной среды.*
369. Бакшеева Л. Дистанционная и традиционная модели : взгляды потребителей / Л. Бакшеева, Ю. Прокопенко // Высш. образование в России. – 2007. - № 1. – С. 150-154.
370. Барышев, Ю. А. Система дистанционного обучения и актуализация знаний по вопросам технического регулирования / Ю. А. Барышев // Компетентность. – 2007. - № 3. – С. 2-7. *Статья посвящена дистанционному образованию – одному из перспективных методов обучения XXI века. Рассмотрены принципы создания и функционирования системы дистанционного образования, анализируются условия, определяющие действенность этой формы обучения, в том числе в сфере технического регулирования.*
371. Беленко В. А. Реализация системы непрерывной подготовки кадров региона на основе использования дистанционного обучения / В. А. Беленко, А. Н. Немцев // Высш. образование сегодня. – 2008. - № 11. – С. 22-27. *Тенденция к качественному преобразованию исторически сложившихся и, что еще важнее, к возникновению и развитию новых механизмов трансляции знаний, характерная для современного общества, оказала значительное влияние на высшую и среднюю школу, повышение квалификации и переподготовку кадров. В частности,*

*наряду с традиционной очной и заочной формами организации учебных занятий появилось и получает все более широкое распространение дистанционное обучение, основанное на использовании новых информационно-коммуникационных технологий.*

372. Береснев Д. Электронное обучение : тенденции развития / Д. Береснев // Справочник по управлению персоналом. – 2006. – № 9. – С. 36-39.
373. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению / И. И. Бобров // Информатика и образование. – 2009. - № 11. – С. 124-125.
374. Богданов В. В. Компьютерные телекоммуникации - перспективная технологическая основа дистанционного образования / В. В. Богданов // Изв. вузов. Северо-Кавказский регион. Сер Технические науки. - 2003. - № 2. - С. 23-25.
375. Богомолов А. Профессиональный портрет преподавателя в системе ДО / А. Богомолов // Высш. образование в России. – 2007. - № 9. – С. 106-110. *В данной статье сформулирована точка зрения на ряд теоретических вопросов, связанных с деятельностью преподавателя в системе ДО.*
376. Брянцев О.А. Модифицированный метод сводных показателей как метод оценки систем дистанционного обучения / О.А. Брянцев // Вестн. компьютерных и информационных технологий. – 2008. - № 2. – С. 29-33. *На примере оценки системы дистанционного обучения по показателям организации процесса описана методика модификации метода сводных показателей с использованием косвенных методов построения функций принадлежности, которая позволяет учитывать любую дополнительную нечисловую, неточную и неполную информацию о сравнительной весомости отдельных показателей.*
377. Буртовая Е. Учиться, не выходя из Windows / Е. Буртовая // Абитуриент. – 2006. - № 2. – С. 2-5. *Все известнее становится дистанционная форма обучения. Значительная часть молодежи считает ее перспективной. Однако не все в точности представляют, что это такое. Автор статьи в доступной форме расскажет о том, что такое дистанционная форма обучения.*
378. Бушев А. Б. Дидактика и лингводидактика проекта международного дистанционного образования / А. Б. Бушев // Открытое и дистанционное образование. – 2009. - № 3. – С. 34-40. – Библиогр. : с. 40 (12 назв.). *Анализируется опыт участия в международном проекте дистанционного образования и использования новых электронных технологий в процессе международного дистанционного образования, элементы дидактики и автодидактики. Предметом данной статьи выступает использование языка как средства вербальной дидактики и автодидактики в международном дистанционном образовании. Рассмотренный*

*материал отвечает задачам информатизации и интернационализации образования, стоящим перед российской системой образования.*

379. Быкова Р. Г. Любовь на расстоянии : дистанционное управление персоналом / Р. Г. Быкова // Креативная экономика. – 2008. - № 11. – С. 118-124. *Практически в каждой развивающейся компании наступает момент бурного роста и развития. Прежде всего, это связано с расширением деятельности, в частности открытием филиалов. В данном случае у компании появляется развитая сетевая структура. Такие изменения в развитии компании носят как положительные как и отрицательные моменты.*
380. Вашакидзе Н. Оценка Интернет – проекта СДО / Н. Вашакидзе, Г. Филиппова // Высш. образование в России. – 2005. - № 12. – С. 72-74. *Сохраняя главные достоинства заочного образования – возможность учиться на дому, в удобные для себя часы и независимо от того, где живет обучающийся, дистанционное обучение отличается от заочного большей гибкостью и интерактивностью.*
381. Виштак О. В. Использование технологии дистанционного обучения в вузе / О. В. Виштак // Педагогика. - 2005. - № 1. - С. 51-56.
382. Владимиров А. И. Подготовка специалистов в виртуальной среде профессиональной деятельности – требование времени / А. И. Владимиров, В. С. Шейнбаум // Высш. образование сегодня. – 2007. - № 10. – С. 2-6.
383. Вовна В. И. СДО : шестьдесят первых шагов / В. И. Вовна, И. Б. Львов, И. А. Морев // Открытое и дистанционное образование. - 2004. - № 4. - С. 22-25. *Представлен опыт Дальневосточного государственного университета по созданию системы дистанционного обучения. Описан алгоритм управленческих действий при создании этой системы. Даны примеры для составления штатного расписания и перечня служебных обязанностей сотрудников.*
384. Войтинский Г. Российский рынок систем дистанционного обучения / Г. Войтинский // Ректор вуза. – 2005. - № 12. – С. 73-78. *Дистанционное образование в России набирает популярность. Вместе с тем его развитие на данном этапе не свободно от целого ряда «детских болезней». В первую очередь это касается формирующего рынка систем дистанционного образования. На деле, и это хорошо показано в данной статье, рынок только создается. Пока еще он настолько слаб, что даже реальной конкурентной борьбы на нем мы не наблюдаем.*
385. Волженина Н. В. Методологические подходы к разработке профессионального содержания в условиях дистанционного обучения / Н. В. Волженина // Открытое и дистанционное образование. – 2009. - № 4. – С. 15-18. *Рассматривается методология разработки содержания, реализуемого в системе дистанционного образования,*

- целью формирования компетентности и оценки качества профессионального образования специалистов.*
386. Воронина Т. С. Дистанционное обучение в современном мире / Т. С. Воронина // Высш. образование сегодня. – 2010. - № 11. – С. 62 – 65.
387. Воронов М. В. Компетентностное обучение в условиях информационно-коммуникационных дистанционных образовательных технологий / М. В. Воронов, А. В. Слива, В. Н. Фокина // Открытое и дистанционное образование. – 2008. - № 3. – С. 29-34. *Сформулирована проблема формирования в вузах системы реализации компетентностного подхода. Рассматриваются ее цели, структура и основные функции, а также механизм формирования и контроля уровня компетентности у студентов при обучении на основе дистанционных образовательных технологий. Предложена идея построения компьютеризированного инструментария формирования и контроля различных уровней компетентности. Приводится описание инструментария компьютерного тест-тренинга уровней компетентностей и приводится пример его построения.*
388. Галаев С. Организация самостоятельной деятельности студентов с применением ДО / С. Галаев, Н. Александрова, А. Букушева // Высш. образование в России. – 2007. - № 10. – С. 141-144.
389. Гасумянов В. И. Стратегия дистанционного обучения персонала федеральной системы государственных резервов / В. И. Гасумянов // Экономика и управление. – 2008. - № 1. – С. 177-179.
390. Глайснер О. Ю. Дистанционное образование в России и в мире / О. Ю. Глайснер // Вестн. высш. шк. – 2009. - № 7. – С. 26-34. *Когда ситуация на рынке труда становится напряженной, лучший выход – пойти учиться. В условиях финансового кризиса надежнее всего инвестировать средства в собственное образование, а сэкономить время и деньги можно, получив это образование online.*
391. Гласнер С. В. Многофункциональные Интернет - приложения (RIA) для дистанционного обучения : методические и психологические аспекты / С. В. Гласнер, В. Л. Гавриков // Открытое и дистанционное образование. – 2010. - № 1. – С. 17-21. *Рассматривается актуальность разработки и внедрения многофункциональных Интернет – приложений (RIA) в процессе дистанционного обучения. Описываются методические возможности программного обеспечения «Система трансляции электронных лекций и семинаров» для реализации онлайн - подходов в области дистанционного образования. Обсуждаются психологические проблемы дистанционного обучения, возникающие в виртуальной образовательной среде.*
392. Голубкин В. Цель ДО – увеличение интеллектуального капитала / В. Голубкин // Высш. образование в России. – 2005. - № 7. – С. 34-38. *Проблема проведения исследований по обеспечению качественного уровня дистанционного образования имеет как научное,*

*так и практическое значение, поскольку в результате ее решения не только создаются и распространяются знания относительно возможностей образовательных систем, но и формируются практические стратегии наиболее эффективной реализации этих возможностей.*

393. Гордеенкова Е. О. Образование электронной эры : E-learning – гарант инновационного развития / Е. О. Гордеенкова // Совет ректоров. – 2009. - № 2. – С. 54-58. *10 ноября 2008 г. в Государственной Думе состоялся круглый стол «Электронное обучение в России: состояние и перспективы развития». Диалог представителей власти и вузовской общественности был посвящен вопросам использования e-learning в нашей стране, его роли в построении общества, основанного на знаниях.*
394. Гринчар Н. Н. О возможностях современного дистанционного обучения в высшей школе / Н. Н. Гринчар // Механизация строительства. – 2010. - № 4. – С. 27-28.
395. Громова Т. В. Подготовка преподавателя высшей школы к использованию новых информационных технологий в системе дистанционного обучения / Т. В. Громова // Инновации. – 2006. - № 11. – С. 75-78. *В статье рассматривается вопрос об организации специальной подготовки преподавателей к осуществлению деятельности в системе дистанционного образования.*
396. Гулякин Д. В. Дистанционное обучение как фактор формирования социально – информационной компетентности будущего специалиста / Д. В. Гулякин // Открытое и дистанционное образование. – 2010. - № 2. – С.19 – 24. *С татье особое внимание уделяется информационым технологиям – важнейшему компоненту социально – информационной компетентности и дистанционного образования.*
397. Данильченко В. М. Дистанционное обучение как средство развития глобального образования / В. М. Данильченко // Информатика и образование. - 2004. - № 3. - С. 121-124. *Дистанционное образование рассматривается как подсистема глобального образования, интегрирующая передовой педагогический опыт всех образовательных национальных систем и использующая новые обучающие технологии.*
398. Демкин В. Подготовка кадров для системы открытого и дистанционного образования / В. Демкин, Г. Майер, Г. Можаяева // Ученый совет. – 2005. - № 9. – С. 52-57. *В статье анализируется проблема обеспечения системы открытого и дистанционного образования как одна из наиболее важных комплексных проблем, позволяющих создать качественную образовательную среду. Рассматриваются основные принципы разработки программ подготовки кадров и требования к системе подготовку кадров для открытого и дистанционного образования.*

399. Демкин В. П. Спутниковый Интернет в образовании / В. П. Демкин // Открытое и дистанционное образование. – 2006. - № 1. – С. 6-11. *В работе исследуются проблемы, связанные с особенностями спутниковых технологий. Описываются преимущества спутниковых средств связи. Определяется вклад межрегионального проекта в создание единой образовательной информационной среды. Представлены основные результаты проекта.*
400. Демкин В. П. Томский региональный телепорт как основа мультисервисной образовательной сети в Сибирском федеральном округе / В. П. Демкин // Открытое и дистанционное образование. - 2004. - № 4. - С. 3-7. *Дается анализ применения перспектив развития спутниковых технологий в образовании на основе проекта создания Томского регионального телепорта. Телепорт создается на базе Томского государственного университета как основа применения спутниковых технологий в осуществлении образовательных программ для регионов Сибири и Дальнего Востока.*
401. Денисов Д. Интенсивное обучение в eLearning / Д. Денисов // Высш. образование в России. – 2007. - № 5. – С. 88-92.
402. Денисов И. А. Парадигмальные перемены в технологиях дистанционного обучения / И. А. Денисов // Совет ректоров. – 2008. - № 9. – С. 47-48. *Рост коммуникационных возможностей компьютерных сетей привел к расширению педагогического арсенала высшей школы. Во многих вузах эта возможность широко и эффективно используется. По десяткам дисциплин студенты во время самостоятельной работы выполняют задания и тесты. Информация о работе студентов накапливается в базах данных и является важной составной частью оценки успеваемости студентов. Преподаватель любой дисциплины может самостоятельно создавать и модифицировать задания и тесты, организовывать доступ студентов к ним и анализировать информацию о работе студентов.*
403. Димова А. Л. Дистанционное обучение студентов – спортсменов в условиях информатизации высшего профессионального образования / А. Л. Димова // Высш. образование сегодня. – 2008. - № 1. – С. 63-64.
404. Димова А. Л. Концепция построения индивидуальной траектории обучения студентов физической культуре в вузах с дистанционным обучением / А. Л. Димов // Высш. образование сегодня. – 2008. - № 11. – С. 98-100.
405. Дистанционное обучение в электронном здравоохранении / Е. А. Белозерова [и др.] // Информационное общество. – 2007. - № 1-2. – С. 85-93.
406. Дистанционное обучение через Интернет на экономическом факультете МГУ // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 6. - 2001. - № 6. - С. 3-15.
407. Дистанционные образовательные технологии в изучении курса безопасности жизнедеятельности / В. П. Демкин [и др.] // Открытое и дистанционное образование. – 2008. - № 3. – С. 56-62.

408. Долинский В. М. Дистанционное обучение в вузе на примере курса «Маркетинг» / В. М. Долинский // Совет ректоров. – 2010. - № 5. – С. 59-62. *Дистанционному обучению во всем мире отводят значительную роль в реализации дополнительного образования и в системе переподготовки кадров. Образование через всю жизнь становится достижимым лишь в эпоху глобальных информационных технологий. Однако, дистанционное образование сталкивается с рядом проблем, одна из которых – недостаточная разработанность методов и приемов обучения.*
409. Евдокимов Ю. К. Дистанционные автоматизированные учебные лаборатории и технологии дистанционного учебного эксперимента в техническом вузе / Ю. К. Евдокимов, А. Ю. Кирсанов, А. Ш. Салахова // Открытое образование. – 2009. - № 5. – С. 101-116. *Рассмотрена роль дистанционного учебного эксперимента в современном инженерном образовании. В статье приводится краткий аналитический обзор систем дистанционного управления реальными экспериментами, выполняемыми на типовых учебных и уникальных научных установках и стендах. Выполнен анализ основных способов обеспечения дистанционного доступа к измерительному оборудованию и управления измерительным процессом. В статье описано разработанное алгоритмическое, аппаратное и программное обеспечение системы дистанционного управления учебными и научными экспериментами.*
410. Еремин А. Дистанционные образовательные технологии: проблемы авторского права / А. Еремин, Ю. Руденко // Высш. образование в России. – 2007. - № 5. – С. 84-87.
411. Журавлева О. Б. Адаптивный подход к повышению качества дистанционной технологии обучения / О. Б. Журавлева, Б. И. Крук, Е. Г. Соломина // Открытое дистанционное образование.- 2005. - № 1 (17). – С. 9-16. *Повышение качества обучения с использованием дистанционной технологии достигается управлением индивидуальной и коллективной траекториями обучения. Предлагается многоконтурная итерационная система адаптации разрабатываемой технологии обучения для управления коллективной траекторией обучения целевой группы учащихся. Рассматривается группа показателей, позволяющих измерять коллективный тезаурус и корректировать учебный курс и сопровождающуюся технологию, добиваясь высокого качества дистанционного обучения.*
412. Зайченко Т. П. Дистанционное обучение как инновационная форма предоставления образовательных услуг / Т. П. Зайченко // Инновации. – 2005. - № 6. – С. 111-113. *В статье рассматривается дистанционная форма предоставления образовательных услуг и ее значение в развитии современного общества, отечественного и мирового образования.*

413. Засурский П. И. Методы создания информационно – образовательной среды вуза / П. И. Засурский // Совет ректоров. – 2010. - № 8. – С.41 – 47.
414. Заочная физико-математическая школа ТГУ в системе дистанционного образования / В. П. Демкин [и др.] // Открытое и дистанционное образование. – 2008. - № 1. – С. 55-61. *В статье рассматриваются основные результаты деятельности заочной физико-математической школы Томского государственного университета на основе современных информационно-коммуникативных технологий. Основное внимание уделено анализу учебно-методического и технологического обеспечения учебного процесса в школе, работающей на основе дистанционных образовательных технологий.*
415. Зимин А. М. Практическая подготовка специалистов на основе технологии удаленного доступа к экспериментальным стендам через глобальную сеть / А. М. Зимин, С. И. Маслов // Открытые технологии. – 2009. - № 5. – С. 94-100. *В статье изложены научно-методические основы выполнения удаленных учебных экспериментов, проанализированы программно-технические средства для создания сетевых практикумов, дан обзор методологического обеспечения для поддержки проведения дистанционного эксперимента. Показано, что представленная технология позволяет существенно расширить возможности практической подготовки специалистов XXI века.*
416. Ибышев Е. С. СМК в педагогической системе организации дистанционно-кредитной технологии обучения / Е. С. Ибышев // Совет ректоров. – 2008. - № 9. – С. 81-84.
417. Иванченко Д. Интернет и виртуальность в образовании (к вопросу о терминологии) / Д. Иванченко // Высш. образование в России. – 2007. - № 8. – С. 79-82.
418. Иванченко Д. А. Генезис дистанционного обучения в России : современный взгляд / Д. А. Иванченко // Информатика и образование. – 2006. - № 7. – С. 3-8.
419. Игнатова И. Г. Система полномасштабного электронного обучения в вузе / И. Г. Игнатова // Высш. образование сегодня. - 2004. - № 10. - С. 56-59.
420. Ильин Г. Интернет-образование и виртуальная реальность / Г. Ильин // Высш. образование в России. - 2004. - № 10. - С. 96-102.
421. Ильченко О. Тенденции в сфере e-Learning / О. Ильченко // Высш. образование в России. – 2007. - № 3. – С. 50-53.
422. Каракозов С. Дистанционная образовательная деятельность : понятийно - терминологический аспект / С. Каракозов // Ученый совет. – 2005. - № 9. – С. 63-64.
423. Карпенко М. П. Дистанционное образование : опыт становления и развития / М. П. Карпенко // СОЦИС. – 2007. - № 3. – С. 63-68.



424. Карпова Е. И. Дистанционные обучающие технологии в гуманитарном образовании взрослых / Е. И. Карпова // Высш. образование сегодня. – 2007. - № 9. – С. 58-60.
425. Клеева Л. Дистанционное обучение как средство повышения квалификации / Л. Клева // Высш. образование сегодня. - 2004. - №9. - С. 165-167.
426. Кликунов Н. Системные риски дистанционного высшего образования в России / Н. Кликунов // Ученый совет. – 2005. - № 10. – С. 51-55. *Процесс формирования в России системы дистанционного образования активно набирает темпы. Дистанционное образование становится актуальным, востребованным и доступным. В той или иной форме развивает у себя большинство отечественных вузов и корпораций. К сожалению, при этом внимание акцентируется на выгодах дистанционного образования. А вот его минусы и риски зачастую игнорируются. Именно проблеме рисков, которые несет с собой система дистанционного образования, посвящена предлагаемая статья.*
427. Кликунов Н. Системные риски, порождаемые развитием дистанционного высшего образования в России / Н. Кликунов // Ректор ВУЗа. – 2005. - № 7. – С. 82-88. *Российская высшая школа активно участвует в процессе создания системы дистанционного образования. Предлагаемая статья посвящена проблеме рисков, которые несет с собой система дистанционного образования.*
428. Ключкова Г. А. Телекоммуникационные технологии в системе дистанционного образования / Г. А. Ключкова, В. В. Казаков // Информатика и образование. – 2008. - № 1. – С. 112-113.
429. Кобзев А. В. Организация дистанционного обучения в условиях интеграции вузов / А. В. Кобзев // Высш. образование сегодня. - 2005. - № 3. - С. 24-35. *Создание федеральной и региональных систем дистанционного образования требует интеллектуальных, финансовых и материальных вложений, пересмотра организации и нормативно-правового обеспечения процесса образования.*
430. Ковальчук Д. Учить подобному подобным / Д. Ковальчук // Открытые системы. – 2009. - № 8. – С. 49-50. *Как оптимально организовать процесс освоения программных продуктов с помощью систем дистанционного обучения, порталов, систем мгновенных сообщений и электронных курсов? В этих решениях «Competentum. Инструктор» сделана попытка объединить вместе эти технологии.*
431. Кондакова М. Л. Интернет-школа «Просвещение.RU»: технологии дистанционного обучения – ресурс повышения эффективности учебного процесса при профильном обучении в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) / М. Л. Кондакова, Е. Я. Подгорная // Открытое и дистанционное образование. – 2006. - № 4. – С. 38-40.

432. Кондратьева С. А. Подготовка педагогов дистанционного обучения / С. А. Кондратьева // Совет ректоров. – 2009. - № 1. – С. 48-51. *Развитие дистанционного обучения требует соответствующей подготовки педагогических кадров. Как подчеркивает автор, отсутствие такой подготовки в значительной степени снижает эффективность и качество, а также процесс развития дистанционного обучения.*
433. Красовский В. И. Социологическая оценка качества дистанционного обучения в вузе / В. И. Красовский, И. А. Тагвень, А. М. Зеневич // Открытое образование. – 2008. - № 6. – С. 19-27.
434. Кревский И. Г. Инновационные технологии в управлении системой дополнительного профессионального образования / И. Г. Кревский, С. В. Матюхин // Экономика и управление. – 2010. - № 8. – С. 91 – 96.
435. Крук Б. И. Концепция построения корпоративной системы дистанционного обучения в крупной телекоммуникационной компании / Б. И. Крук, Е. Г. Соломина, О. Б. Журавлева // Открытое и дистанционное образование. – 2005. - № 4. – С. 32-40. *В статье анализируются образовательные потребности телекоммуникационных компаний. Рассматриваются особенности применения дистанционных технологий для корпоративного обучения. Предлагается структура корпоративной системы дистанционного обучения персонала компании.*
436. Крук Б. И. Стратегия проектирования дистанционного курса при обучении через сеть Internet / Б. И. Крук, О. Б. Журавлева, Е. Г. Соломина // Открытое и дистанционное образование.- 2005. - № 1(17). – С. 18-24. *В статье рассматриваются этапы проектирования учебного курса, используемого для дистанционного обучения через сеть Internet. Даются рекомендации по планированию информационных ресурсов, обеспечению тьюторской поддержки учащихся, размещению учебных материалов на сайте, использованию для дистанционного обучения уже существующей готовой учебной продукции.*
437. Кувшинов С. M-learning – новая реальность образования / С. Кувшинов // Высш. образование в России. – 2007. - № 8. – С. 75-78. *В статье раскрывается понятие «мобильные технологии» и как с их помощью обеспечивается новое качество коммуникаций.*
438. Кузнецова Е. Ю. Активные формы обучения в уровневой подготовке / Е. Ю. Кузнецова // Унив. Управление : практика и анализ. – 2010. - №.3. – С.36 – 40.
439. Кузьмина С. Н. Становление и развитие инновационной системы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий / С. Н. Кузьмина // Экономика и управление. – 2007. - № 6. – С. 163-165. *Стремительное социально – экономическое развитие мирового сообщества обусловило необходимость значительного*

*расширения контингента специалистов с высшим и дополнительным профессиональным образованием. Одновременно прогресс в области информационно – коммуникационных технологий позволяет использовать новые возможности предоставления образовательных услуг.*

440. Куклев В. А. Мобильное обучение как составная часть открытого и дистанционного образования / В. А. Куклев // Открытое и дистанционное образование. – 2008. - № 4. – С. 5-9. *Представлены результаты исследования нового научного знания о мобильном обучении; раскрыты компоненты средств мобильного обучения; приведена их авторская классификация; введено понятие «мобильный учебник»; выделены специфические формы мобильного обучения; изучения учебного материала, общения, контроля, выполнения практических заданий; особое внимание уделено технологиям, определяющим внедрение мобильного обучения.*
441. Курылев А. С. Беспроводные сети как средство развития услуг дистанционного образования / А. С. Курылев, М. О. Куликов // Совет ректоров. – 2008. - № 2. – С. 48-49. *Удобство и высокое качество услуг связи, представляемых оборудованием беспроводных локальных вычислительных сетей (БЛВС), позволяет успешно конкурировать с традиционными проводными коммуникациями. Внедрение БЛВС в учебных заведениях и общественных местах - это новый этап повсеместного распространения дистанционных образовательных технологий.*
442. Лазичев А. Курсовое дистанционное обучение / А. Лазичев // Высш. образование в России. – 2008. - № 6. – С. 72-76.
443. Ланских А. Н. Дистанционные технологии в подготовке специалистов финансово-экономического профиля / А. Н. Ланских // Деньги и кредит. - 2004. - № 10. -С. 41-45.
444. Ларионов П. В. Законодательные основы дистанционного обучения / П. В. Ларионов // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2008. - № 10. – С. 69-76. *Многие образовательные учреждения сегодня предлагают гражданам возможность получения образования в дистанционной форме, гарантируя законность этого вида обучения, что, в свою очередь, требует от таких учреждений строгого соблюдения норм действующего законодательства.*
445. Легостаев И. И. Об основных закономерностях обучения в дистанционном образовании / И. И. Легостаев // Социально-гуманитарные знания. – 2006. - № 4. – С. 206-218.
446. Лешина А. В. Некоторые проблемы внедрения системы дистанционного образования в вузе / А. В. Лешина, И. В. Павлов, Е. А. Хицков // Открытое и дистанционное образование. – 2010. - № 2. – С.29 – 35.

447. Линченко С. Н. Экологичность информационных технологий в сфере непрерывного и дистанционного образования / С. Н. Линченко, И. И. Горина. // Изв. академии промышленной экологии. - 2004. - № 1. - С. 96-99.
448. Ломазов В. А. Интеллектуальное информационное обеспечение социологического анализа систем дистанционного образования / В. А. Ломазов // Вестн. Белгородского ун-та потреб. кооперации. Сер. Эконом. науки. - 2007. - № 4. - С. 48-54. *В статье приведено обоснование необходимости проведения социологических исследований образовательных систем, использующих дистанционные технологии. Предложено использовать современные интеллектуальные информационные технологии для обеспечения этих исследований. В качестве примера приведено использование логической модели знаний о проблемной области для анализа полноты и достоверности результатов электронного анкетирования.*
449. Лукашенко М. А. К вопросу о методике преподавания в среде e-Learning / М. А. Лукашенко // Высш. образование в России. - 2009. - № 11. - С. 65-70. *В статье рассмотрен ряд вопросов, касающихся подготовки преподавателей к работе в новой технологической среде, то есть обеспечения готовности преподавателя к технологическим сбоям, повышения эффективности планирования занятий и стандартизации их проведения в режиме on-line, оптимизации демонстрационных материалов, регламентации организационных процедур, сопровождающих подготовку занятий в среде e-Learning.*
450. Матвеева М. Связь в учебных целях: что дает дистанционное образование / М. Матвеева // HR Менеджмент. Приложение «Бизнес – образование». - 2007. - № 3. - 10-13.
451. Медведев С. П. Особенности электронных курсов при дистанционном обучении инженерным специальностям / С. П. Медведев, Р. М. Печерская // Физическое образование в вузах. - 2004. - Т. 10, № 3. - С. 73-84.
452. Мизинцева М. Ф. Современные тенденции развития высшего образования: российский и мировой опыт / М. Ф. Мизинцева, Т. Ю. Зверева // Экономическая наука современной России. - 2008. - № 4. - С. 141-152. *В статье рассмотрены основные направления развития высшего образования: системы дистанционного образования и консорциумы вузов. Проанализирован мировой опыт создания систем дистанционного образования. Обоснована эффективность подготовки специалистов в новой информационно-образовательной среде.*
453. Миннибаев Е. Дистанционное образование в России : реальные условия и проблемы развития / Е. Миннибаев // Ректор вуза. - 2009. - № 1. - С. 44-48. *Выступление Е. Миннибаева на международной конференции по вопросам обучения с применением технологий e-learning.*

454. Михеева С. Б. Дистанционное обучение в Боханском филиале БГУ / С. Б. Михеева // Открытое и дистанционное образование. – 2005. - № 3. – С. 40-41. *В статье описан опыт использования системы Интернет-обучения «Гекадем» в Боханском филиале Бурятского государственного университета.*
455. Можяева Г. В. Автоматизированная система дистанционного обучения «Электронный университет» / Г. В. Можяева, Е. В. Рыльцева, В. И. Скрипка // Открытое и дистанционное образование. – 2008. - № 3. – С. 68-73. *Отражены структура и функции автоматизированной системы дистанционного обучения «Электронный университет», разработанной на базе Института дистанционного образования Томского государственного университета. Необходимость разработки подобной системы определяется спецификой деятельности института, которая основана на использовании сетевых технологий организации учебного процесса, на применении дистанционных образовательных технологий.*
456. Можяева Г. В. Дистанционные технологии в дополнительном профессиональном образовании / Г. В. Можяева // Открытое и дистанционное образование. – 2007. - № 3. – С. 5-9. *Рассматриваются основные задачи развития системы непрерывного дополнительного образования в Томском государственном университете. Определяется значение современных образовательных и информационных технологий в дополнительном образовании. Анализируются перспективы развития дополнительных образовательных программ.*
457. Можяева Г. В. Открытые профильные школы ТГУ : опыт организации дистанционного обучения / Г. В. Можяева // Открытое и дистанционное образование. – 2007. - № 2. – С. 31-36.
458. Можяева Г. В. Совместные образовательные программы : опыт ассоциации «Сибирский открытый университет» / Г. В. Можяева // Открытое и дистанционное образование. – 2007. - № 4. – С. 5-8. *В статье рассматриваются основные принципы организации совместных образовательных программ, анализируется имеющийся опыт вузов-участников ассоциации «Сибирский открытый университет», определяются перспективные направления развития совместной образовательной деятельности.*
459. Морев И. А. «Электронная» педагогическая поддержка в дистанционном обучении / И. А. Морев // Открытое и дистанционное образование. – 2009. - № 3. – С. 5-15. – Библиогр. : с. 15 (20 назв.). *Рассмотрены проблемы опосредованной педагогической поддержки студента в дистанционном обучении. Для применения в сценариях электронных средств предложены типологии : а) приемов опосредованной поддержки, по трем основаниям, б) условий эффективности усвоения. Обсуждены истоки неэффективности электронных обучающих средств и перспективы их развития.*

460. Немцев А. Система непрерывного профессионального развития кадров на основе ДО / А. Немцев, В. Беленко // Высш. образование в России. – 2008. - № 9. – С. 120-123.
461. Никитин Н. В. В дистанционном обучении заложен огромный потенциал / Н. В. Никитин // Высш. образование сегодня. - 2005. - № 3. - С. 18-24. *В последние годы в России все больше говорят о дистанционном обучении. Причем разговоры о нем ведутся в совершенно разной тональности. В разговор вступает Н.В. Никитин, генеральный директор компании ООО «Униар», один из ведущих российских разработчиков систем дистанционного обучения и обучающих компьютерных программ.*
462. Никифоров С. В. Инновационные проекты «ГиперМетода»-дистанционное обучение и конкурентная разведка / С. В. Никифоров // Инновации. - 2004. - № 1. - С. 59-61. *Об одном из основных направлений деятельности компании – разработке технологичного программного обеспечения для создания мультимедийных приложений. Сейчас основные силы компании направлены на разработку и внедрение средств для дистанционного обучения.*
463. Никуличева Н. В. Курс повышения квалификации преподавателя дистанционного обучения / Н. В. Никуличева // Высш. образование в России. – 2009. - № 9. – С. 115-119. *Формирование компетенций преподавателя дистанционного обучения может проходить максимально эффективно на курсах повышения квалификации в режиме дистанционного обучения. Для разработки дистанционного курса преподавателю необходимо сформировать информационные компетенции, а для реализации – коммуникативные и коммуникационные компетенции, а также компетенции личностного самосовершенствования.*
464. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения MOODLE / А. В. Андреев [и др.] // Открытое и дистанционное образование. – 2006. - № 3. – С. 5-7.
465. Новый этап разработки международных стандартов в области e-Learning / Б. М. Позднеев [и др.] // Высш. образование в России. – 2009. - № 12. – С. 27-29. *В статье представлена информация о международной стандартизации в области электронного обучения, о деятельности ИСО/МЭК СТ К1/ПК36 «информационно-коммуникационные технологии в образовании и подготовке» и участии членов ТК 461 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» в 20-м Пленарном заседании ПК 36.*
466. Нуждин В. Управление качеством дистанционного обучения на основе концепции интегрированной информационной модели / В. Нуждин, Е. Пантелеев, М. Юдельсон // Ученый совет. – 2005. - № 9. – С. 57-62. *Авторами работы предлагается подход к управлению качеством дистанционного обучения на основе рассмотрения последнего как образовательной услуги. При этом обучающийся*

*рассматривается в качестве клиента, получающего от вуза особые услуги, а само дистанционное образование – как кибернетическая система.*

467. Образование будущего: что такое дистанционное образование // Абитуриент. -2004. - № 12. - С. 2-6.
468. Оганесянц Н. Конструктивистские подходы в e-Learning / Н. Оганесянц // Высш. образование в России. – 2008. - № 9. – С. 125-127.
469. Осиленкер Л. Дистанционное и традиционное образование : социально - экономическая эффективность / Л. Осиленкер // Высш. образование в России. – 2006. - № 7. – С. 114-119.
470. Осипова О. П. Нормативно-правовое и организационное обеспечение повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях дополнительного профессионально-педагогического образования / О. П. Осипова // Открытое и дистанционное образование. – 2009. - № 4. – С. 9-14. *Рассматриваются основные вопросы нормативно-правового и организационного обеспечения повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий. Основное внимание уделено вопросам практического внедрения дистанционного обучения в систему дополнительного профессионального педагогического образования на примере Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования.*
471. Павлов И. В. Личностно-ориентированный подход в дистанционном образовании / И. В. Павлов // Открытое и дистанционное образование. – 2009. - № 1. – С. 36-40. *Рассматриваются некоторые аспекты дистанционного образования, связанные с возможностью осуществления в его рамках личностно-ориентированного подхода в обучении. Основное внимание уделено анализу преимуществ дистанционной формы обучения перед традиционной формой в направлении индивидуализации и дифференциации обучения студентов вузов.*
472. Переверзев В. Педагогические тесты для дистанционного контроля знаний / В. Переверзев, А. Егоров, Г. Сибирцева // Высш. образование в России. – 2007. - № 1. – С. 106-110.
473. Пименова Н. Ю. Особенности формирования корпоративной идентичности в системе дистанционного обучения: опыт Владивостокского государственного университета экономики и сервиса / Н. Ю. Пименова // Унив. управление : практика и анализ. - 2004. - № 5-6. - С.163-172.
474. Пименова Н. Ю. Развитие дистанционного обучения как фактор эффективного взаимодействия вуза и регионального сообщества / Н. Ю. Пименова // Унив. управление: практика и анализ. – 2005. - № 2. – С. 35-41. *Дистанционное образование – это, прежде всего, система, в которой осуществляется взаимодействие целого ряда необходимых*

- элементов: обучающегося с его образовательными запросами, содержательного компонента, системы мониторинга и управления учебным процессом и связующего компонента (процесс коммуникации).
475. Пионер открытого дистанционного образования России // Высш. образование в России. – 2005. - № 7. – С. 27-29. Ректор Международного института менеджмента ЛИНК Сергей Александрович Щенников отвечает на вопросы редакции.
476. Полат Е. С. Организация дистанционного обучения в Российской Федерации / Е. С. Полат // Информатика и образование.- 2005. - № 4. – С. 25-34. Дистанционная форма обучения стремительно развивается во всем мире. Автор статьи ответит на вопрос: «В чем заключается принципиальная разница между дистанционным обучением и заочной формой обучения?» Расскажет об интеграции очной и дистанционной форм обучения, приведет данные социологического исследования, в котором была выявлена заинтересованность взрослого населения в различных формах получения образования, проведенного специалистами Института ЮНЕСКО по информационным технологиям.
477. Пресняков Н. Н. О стандартизации курсов дистанционного обучения на основе спецификаций SCORM / Н. Н. Пресняков // Строит. материалы, оборудование, технологии XXI века. – 2006. - № 12. – С. 72-73.
478. Прокопенко Ю. А. Потребности студентов в дистанционной модели образования / Ю. А. Прокопенко, Л. М. Бакшеева // СОЦИС. – 2007. - № 3. – С. 68-73.
479. Ресовская П. И. Дидактическая и методическая специфика подготовки учебных материалов для ДО – курсов / П. И. Ресовская // Совет ректоров. – 2009. - № 4. – С. 84-88. Разработка учебных материалов для дистанционного образования имеет свою специфику, о которой достаточно часто забывается. Специфика дистанционного обучения проявляется на разных уровнях: дидактическом, методическом и технологическом. Недостаточная успешность и эффективность дистанционного образования зачастую определяется качеством учебных материалов – ведь аналогично происходит и в традиционном образовании, где его качество определяется не красотой интерьера, а работой учителей.
480. Решетников В. Н. Интернет – технологии в электронном образовании / В.Н. Решетников // Программные продукты и системы. – 2010. - № 3. – С.65 – 69.
481. Рохлов М. Н. Обучение в сети : особенности развития инновационных форм в системе «вуз-предприятие» при использовании дистанционных образовательных технологий / М. Н. Рохлов // Креативная экономика. – 2009. - № 4. – С. 46-51. В настоящее время существует достаточно большой дефицит высококвалифицированных специалистов в различных областях экономики, в том числе в области



- машиностроения. Одной из причин этого дефицита является плохо ориентированная система подготовки специалиста с учетом требования работодателей к уровню образования выпускников и качеству их подготовки в высшем образовательном учреждении на рынок труда.*
482. Рубин Ю. E-learning в России : от хаоса к глубокому укоренению / Ю. Рубин // Высш. образование в России. – 2006. - № 3. – С. 16-23. *Статья посвящена процессу становления e-learning (электронное обучение), у которого имеется большой потенциал.*
483. Рубина Э. Ю. ИТ - консалтинг в структуре конкурентного поведения субъектов e-Learning / Э. Ю. Рубина // Высш. образование в России. – 2009. - № 11. – С. 84-89. *Статья посвящена вопросам повышения конкурентоспособности субъектов рынка e-Learning с помощью ИТ - консалтинга.*
484. Рулиене Л. Н. Информационно-компьютерная грамотность преподавателей как основа успешного освоения методики разработки сетевых дистанционных курсов / Л. Н. Рулиене // Открытое и дистанционное образование. – 2008. - № 1. – С. 21-23. *В статье представлены некоторые общие замечания по развитию методической и технологической грамотности преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в системе дистанционного обучения.*
485. Рукшин С. Е. Основы конструирования систем проведения дистанционных научных соревнований / С. Е. Рукшин // Программные продукты и системы. – 2010. - № 3. – С.69 – 72.
486. Рыльцева Е. В. Повышение квалификации учителей с применением дистанционных образовательных технологий / Е. В. Рыльцева // Открытое и дистанционное образование. – 2008. - № 2. – С. 12-14. *В статье рассматривается созданная в Томском государственном университете многоуровневая система дополнительного образования, которая позволяет осуществлять подготовку специалистов по образовательным программам, составленным с учетом модульного принципа и накопительной системы обучения. Особое внимание в статье уделено процессам подготовки педагогов с применением как традиционных, так и современных дистанционных образовательных технологий.*
487. Савченко И. А. Дистанционное образование как системный подход / И. А. Савченко // Совет ректоров. – 2009. – № 4. – С. 79-83. *В последние годы в России наблюдается заметный рост интереса к дистанционному обучению (ДО), появились удачные примеры реализации ДО в образовательной среде высших учебных заведений. В ряде вузов можно наблюдать практическое использование отдельных элементов ДО. Стали вырисовываться контуры отечественной системы ДО. Но до реальной системы пока очень далеко.*

488. Садков В. Оппонент на проводе: дистанционная защита диссертаций позволит решить многие проблемы? / В. Садков, Д. Аронов // Ученый совет. – 2008. - № 6. – С. 68-69.
489. Самигулина Г. А. Разработка дистанционной образовательной технологии на основе искусственных иммунных систем / Г. А. Самигулина // Открытое образование. – 2008. - № 6. – С. 52-58.
490. Свистунова Т. А. Диагностика образовательных запросов слушателей дистанционных программ: разработка анкет для опроса студентов / Т. А. Свистунова // Совет ректоров. – 2008. - № 9. – С. 53-56. *Дистанционное образование имеет несколько принципиальных отличий от традиционной системы образования. Среди них особое место занимает способность вуза выявить и удовлетворить образовательные запросы студентов. Ведь при негативном ответе обучающиеся просто откажутся от продолжения работы с данным вузом. Поэтому так важно организовать работу по определению образовательных запросов.*
491. Сенин В. А. Система дистанционного обучения «Наставник» / В. А. Сенин // Энергетик. – 2007. – N 9. – С. 31-32. *О системе дистанционного обучения, применяемой в центре дополнительного образования РП «Эжэнерготехнадзор».*
492. Сетевой учебно-исследовательский центр коллективного пользования уникальным лабораторным оборудованием на базе веб-портала как элемент системы дистанционного образования / А. С. Глинченко [и др.] // Открытое образование. – 2009. - № 5. – С. 18-29. *В статье рассмотрены вопросы организации на системной основе сетевого учебно-исследовательского центра коллективного пользования функционирующего на базе веб-технологий. Приведены принципы построения распределенных измерительно-управляющих систем, обеспечивающих дистанционное управление и контроль над лабораторными стендами, установками, приборами.*
493. Сиднева Т. А. Организация дистанционного обучения на компьютерных курсах / Т. А. Сиднева, Л. В. Богаткова // Вопр. статистики. - 2000. - № 4. - С. 24.
494. Система дистанционного обучения по робототехнике и мехатронике на базе современных информационных и сетевых коммуникационных технологий / И. М. Макаров [и др.] // Прил. к журн. Информационные технологии. - 2002. - № 7. - С. 1-24.
495. Снегурова В. И. Возможности электронных образовательных ресурсов нового поколения для реализации дистанционного обучения математике / В. И. Снегурова // Открытое и дистанционное образование. – 2009. - № 4. – С. 38-43.
496. Солдаткин В. И. Проблемы создания информационно-образовательной среды открытого образования / В. И. Солдаткин // Унив. упр. : практика и анализ. - 2001. -№ 4. - С. 14-18.

497. Соловов А. Дистанционное обучение: технологии и целевые группы / А. Соловов // Высш. образование в России. – 2006. - № 7. – С. 119-125.
498. Соловов А. Электронное обучение – новая технология или новая парадигма / А. Соловов // Высш. образование в России. – 2006. - № 11. – С. 104-112.
499. Тараканов Г. Педагогическое сопровождение в системе «e-Learning» / Г. Тараканов // Высш. образование в России. – 2007. - № 8. – С. 82-86.
500. Стулов А. Технология разработки электронных учебных курсов собственными силами / А. Стулов // Справочник по управлению персоналом. – 2010. - № 11. – С.86 – 93.
501. Тарковская Я. Ю. Открытое дистанционное образование в вузах Дальнего Востока России / Я. Ю. Тарковская // Открытое и дистанционное образование. – 2009. - № 2. – С. 20-23. – Библиогр. : с. 23 (7 назв.). *Рассматриваются основные направления развития дистанционного образования в крупных вузах Дальнего Востока в последние десятилетия XX века. Предпринята попытка проследить использования различных технологий, подходов к организации удаленного образовательного процесса, а также форм дистанционного обучения в дальневосточных университетах.*
502. Терентьева Е. А. Современные технологии обучения взрослых: теоретические аспекты построения системы дистанционного обучения / Е. А. Терентьева // Открытое и дистанционное образование. – 2006. - № 2. – С. 5-10.
503. Тимкин С. Л. Типология пользователя ДОТ в традиционном учебном процессе вуза / С. Л. Тимкин // Дистанционное и открытое образование. – 2005. – № 2. – С. 24-31. *В статье приведены результаты анализа масштабного педагогического эксперимента по внедрению дистанционных технологий Интернет - обучения в учебный процесс вуза.*
504. Тихомиров В. За электронными университетами – большое будущее! / В. Тихомиров // Высш. школа XXI века.- 2004. - № 2. - С. 79-81.
505. Тихонова М. Достояние компании: дистанционное обучение как способ передачи знаний / М. Тихонова // Справочник по управлению персоналом. – 2008. - № 4. – С. 8-11.
506. Топорков Ю. Ю. Электронное обучение : сборка на экспорт / Ю. Ю. Топорков // Совет ректоров. – 2009. - № 9. – С. 62-67. *Экспорт образования, понимаемый как система обучения иностранных студентов, специалистов, граждан других стран в вузах России, ориентированная на подготовку дипломированных специалистов международного уровня, рассматривается как один из важных инструментов в процессе укрепления престижа России. В настоящее время можно говорить о том, что Россия располагает достаточным*

потенциалом, чтобы не только продвигать дистанционное образование внутри страны, но экспортировать его в другие страны. Тем более что такая потребность есть, и расширение экономических связей, укрепление нашей страны в энергетическом секторе эту потребность не только увеличивает, но и выводит ее на политический уровень.

507. Трапезников С. Н. Образование дистанционное? / С. Н. Трапезников // Дополнительное профессиональное образование. - 2004. - № 6. - С. 35-38.
508. Трухачев В. И. Опыт применения технологии e-Learning в системе аграрного образования / В. И. Трухачев // Высш. образование в России. - 2009. - № 11. - С. 75-80. *В статье изложен опыт использования e-Learning в учебном процессе аграрного университета. Описаны наиболее эффективные формы и технологии, применяемые в секторе аграрного образования, в частности case-технология.*
509. Трухин А. В. Автоматизированная тренажерно - обучающая система: компьютерный тренажер и язык описания сценариев / А. В. Трухин // Открытое и дистанционное образование. - 2007. - № 3. - С. 47-55. *Представлено описание автоматизированной тренажерно - обучающей системы, разработанной в Институте дистанционного образования Томского государственного университета. Рассмотрены некоторые подробности технической реализации системы и собственный язык описания сценариев.*
510. Трушляков В. И. Разработка лабораторного практикума по изучению закона всемирного тяготения на основе использования измерений с борта научно-образовательного спутника, находящегося на орбите / В. И. Трушляков, В. Н. Саютин // Открытое и дистанционное образование. - 2007. - № 4. - С. 63-67. *При написании статьи рассматривались методы дистанционного образования, в частности, проведение лабораторных работ при дистанционной форме обучения.*
511. Удалов В. А. Дистанционное обучение как одна из форм становления сети профессионального развития / В. А. Удалов // Открытое и дистанционное образование. - 2006. - № 3. - С. 8-10.
512. Харитонов И. М. Базовые механизмы управления организационными системами как инструмент моделирования систем дистанционного образования / И. М. Харитонов // Открытое и дистанционное образование. - 2005. - № 2. - С. 16-23. *В России и странах СНГ открытое дистанционное образование (ОДО) находится на этапе бурного практического и теоретического развития. Существует необходимость разработки теоретических моделей, позволяющих находить эффективные пути построения, поддержания и совершенствования систем ОДО. В статье рассматриваются задачи, методы и этапы применения теории управления организационными системами (ТУОС) с целью*

*моделирования системы дистанционного образования (СДО). Дана классификация базовых механизмов управления организационными системами, которые могут быть применены для построения моделей СДО.*

513. Харитонов И. М. Трансформация знаний в процессе развития сети открытого дистанционного образования с применением математического моделирования / И. М. Харитонов // Открытое дистанционное образование. – 2005. - № 3. – С. 51- 55. *Открытое дистанционное образование осуществляется на основе сетей дистанционного образования. Качество работы таких сетей требует применения современных подходов к управлению сложными системами, в том числе «управлению знаниями». В данной статье рассматривается процесс трансформации знаний в процессе развития сети открытого дистанционного образования с применением математического моделирования.*
514. Холодкова И. В. Организация дистанционного обучения на основе интеграции очных и дистанционных форм обучения / И. В. Холодкова // Информатика и образование. – 2009. - № 1. – С. 87-88.
515. Чарушников В. E-Learnign: плюсы и минусы // В. Чарушников // Высш. образование в России. – 2008. - № 12. – С. 113-115.
516. Черепанов Б. Развитие дистанционного образования / Б. Черепанов // Ректор ВУЗа. – 2005. - № 10. – С. 82-88. *Сама жизнь настоятельно требует развертывания в России системы дистанционного образования, уже показавшего свою гибкость и высокую эффективность в развитых странах для решения насущных задач непрерывной подготовки и переподготовки высокопрофессиональных специалистов.*
517. Чернобай Е. В. Модель дистанционного учебного курса в системе подготовки учителей гуманитарных предметов к использованию инновационных педагогических технологий / Е. В. Чернобай // Открытое и дистанционное образование. – 2008. - № 1. – С. 13-15. *Статья посвящена вопросам становления и развития системы дистанционного повышения квалификации педагогических работников в Астраханской области.*
518. Что такое distant learnin // Ректор вуза. – 2007. - № 3. – С. 42-44.
519. Шалыгина И. В. Современное состояние и перспективы развития дистанционного профессионального обучения в России / И. В. Шалыгина, Ю. Е. Шабалин // Совет ректоров. – 2010. - № 8. – С. 48 – 57.
520. Шафранов-Куцев Г. Ф. Экономические аспекты развития дистанционного образования / Г. Ф. Шафранов-Куцев, А. Г. Куцев // Унив. упр. : практика и анализ. – 2006. - № 6. – С. 79-84.
521. Шевелев Н. ДОТ как инструмент индивидуализации обучения / Н. Шевелев, Т. Кузнецова // Высш. образование в России. – 2008. - № 8. – С. 55-59.

522. Широкобоков С. М. Нормативное и правовое обеспечение системы дистанционного образования – актуальная задача развития системы образования России / С. М. Широкобоков // Вестн. высш. шк. – 2008. - № 4. – С. 26-35.
523. Шитов С. Подготовка инженеров в системе дистанционного обучения / С. Шитов // Человек и труд. – 2008. - № 7. – С. 62.
524. Щенников С. Дистанционная образовательная сеть / С. Щенников, Л. Клеева // Высш. образование в России.- 2005. - № 3.- С. 8-12. *Авторы статьи считают, что открытое дистанционное образование наиболее соответствует потребностям перехода к экономике знаний, причем в наибольшей степени – в области бизнес-образования.*
525. Щенников С. Открытое дистанционное образование и современная экономика / С. Щенников, Л. Клеева // Высш. образование в России. – 2005. - № 7. – С. 30-34. *Если образование должно охватывать практически всю жизнь человека, возникает проблема дополнительности разных его форм. Вероятнее всего, перспективной является модель, при которой довузовское и первое высшее образование будут осуществляться в традиционной, а последующее повышение квалификации – в дистанционной и других инновационных формах.*
526. Щенников С. А. Система дополнительного открытого дистанционного образования в условиях перехода к экономике знаний / С. А. Щенников, Л. П. Клеева // Дополнительное профессиональное образование.- 2004. - № 7. - С. 31-37.
527. Щенников С. А. Система дополнительного открытого дистанционного образования в условиях перехода к экономике знаний / С. А. Щенников, Л. П. Клева: [продолжение] // Дополнительное профессиональное образование. - 2004. - № 8. - С. 23-27.
528. Щенникова О. Дистанционная форма высшего образования / О. Щенникова // Высш. образование в России. – 2005. - № 7. – С. 48-52. *Подходы, на которых строится программа высшего образования МИМ ЛИНК, в основном базируются на принципах ОДО, разработанных в институте и представленных в опубликованных работах: единство сред, открытости образовательного пространства, синтеза подходов к обучению, профессиональной мотивации и т.д.*
529. Электронное обучение и управление знаниями // Высш. образование в России. – 2006. - № 11. – С.113-116.
530. Юдин В. Педагогические основы e-Learning / В. Юдин // Высш. образование в России. – 2008. - № 8. – С. 65-69.
531. Юрасов А. Б. Методики и технологии создания унифицированных ресурсов для распределенных систем дистанционного образования / А. Б. Юрасов, Р. М. Третьяков // Машиностроение и инженерное образование. – 2009. – N 4. – С. 72-

77. В статье рассматриваются проблемы создания информационных ресурсов для дистанционного образования. Представлен анализ методических и технологических процессов разработки и комплектования информационными ресурсами электронных обучающих систем. Рассмотрены направления развития методического обеспечения и современных технологий создания информационных ресурсов.

532. Яновский А. В. Учебно-методический комплект «Язык СИ-первый шаг к серьезному программированию» для дистанционного обучения / А. В. Яновский // Открытое и дистанционное образование. – 2007. - № 3. – С. 58-60. Представлен новый учебно-методический комплект по языку программирования СИ для дистанционного обучения. Подробно рассмотрены материалы и структура комплекта.

## Медиаобразование

533. Аветисян Д. Мультимедийные ОЭР – фундамент ДО / Д. Аветисян // Высш. образование в России. – 2008. - № 7. – С. 42-50.
534. Афолина Р. Н. Использование мультимедийных средств обучения как необходимое условие формирования умений учебно-творческой деятельности студентов / Р. Н. Афолина // Информатика и образование. – 2009. - № 1. – С. 103-105.
535. Демкин В. П. Разработка программного обеспечения работы on-line приложений в спутниковой сети / В. П. Демкин, В. В. Жамнов // Открытое и дистанционное образование. – 2007. - № 4. – С. 23-27. *Статья посвящена вопросам разработки систем и технологий доступа к удаленным информационным ресурсам, учитывающих особенности спутниковых телекоммуникаций и технологии организации коллективной научно-образовательной деятельности в мультисервисной спутниковой сети. Основными целями работы являются объединение образовательной телекоммуникационной инфраструктуры в общее «мультимедиаполе», повышающее эффективность использования обратных спутниковых каналов, создание скоростных систем доступа к образовательным ресурсам, находящимся в корпоративной сети Телепорта Томского государственного университета.*
536. Ильичева С. В. Особенности автоматизации образовательного процесса по дисциплине «Мультимедиа технологии» / С. В. Ильичева // Открытое и дистанционное образование. – 2010. - № 2. – С. 42 – 47.
537. Калиниченко О. Г. Мультимедийные средства обучения в вузовском учебном процессе / О. Г. Калиниченко // Совет ректоров. – 2010. - № 4. – С. 73-75. *Информационные и мультимедийные технологии, применяемые в обучении, вынуждают вносить перемены в организацию обучения. Эти перемены направлены на индивидуализацию обучения и повышение самостоятельной работы студентов. В настоящее время потенциальные возможности новых технологий реализованы не в полной мере, так как в вузах не хватает методического и содержательного обеспечения этого потенциала.*
538. Калмыков А. А. E-learning как инструмент медиаобразования / А. А. Калмыков // Высш. образование в России. – 2009. - № 10. – С. 29-32. *В статье доказывается актуальность медиаобразования в связи с качественными изменениями коммуникативной среды.*
539. Максимова Г. Технологии медиаобразования // Высш. образование в России. – 2005. - № 6. - С. 131-134. *В настоящее время принципиальным образом меняются задачи и методы систем образования. Студенты находятся в водовороте информационного потока, электронной коммуникационной сети и ежедневно приобретают такой опыт обращения с миром, которого никогда не было и не будет у преподавателя. Преподавателю остается либо*



- сделать свой предмет информационно замкнутой областью, рискуя при этом утратить его непосредственную связь с жизнью, либо хотя бы частично перейти на позиции медиаобразования.*
540. Мосина М. Мультимедийный проект – средство интерактивного общения / М. Мосина // Высш. образование в России. – 2008. - № 6. – С. 68-72.
541. Мультимедийное моделирование как основа инновационных образовательных технологий / Л. А. Тибабишева [и др.] // Технология машиностроения. – 2010. - № 11. – С. 69 – 72. *Установлено, что именно электронное дистанционное обучение становится интегратором множества передовых технологий и является двигателем, внедряющим их в учебный процесс. Разработана технология мультимедийного моделирования процессов и явлений с целью визуализации и повышения адаптивности обучающих программ по естественно- научным дисциплинам.*
542. Технологии мультимедиа в учебном процессе : как их освоить? И кому они нужны // Высш. образование сегодня. – 2008. - № 2. – 73-75.
543. Тулайдан Э. Я. Специфика комплексного применения различных видов мультимедийных технологий в высшей школе (на примере обучения курсантов военных вузов) / Э. Я. Тулайдан // Вестн. высш. шк. – 2009. - № 3. – С. 33-41.
544. Федоров А. Медиаобразование, медиаграмотность, медиакритика и медиакультура / А. Федоров // Высш. образование в России. – 2005. - № 6. – С. 134-138. *На сегодняшний день в образовании наиболее актуальны вопросы: какие медиаобразовательные модели, методы, технологии могут наиболее эффективно подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию и пониманию различной информации; обучить способам общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств; каковы перспективы развития медиаобразования в учебных заведениях России и т.д.*
545. Федоров А. В. Основные исторические этапы развития медиаобразования в зарубежных странах / А. В. Федоров // PR в образовании. – 2007. – № 3. – С. 15-64.
546. Федоров А. В. Технология развития медиакомпетентности и критического творческого мышления в процессе медиаобразования студентов: общие подходы / А. В. Федоров // Вестн. высш. шк. – 2009. - № 7. – С. 34-44. – Библиогр. : с. 44 (13 назв.).

## Электронные учебники

547. Автоматизация процесса подготовки электронных учебно – методических комплексов / М. И. Ситникова [и др.] // Открытое и дистанционное образование. – 2010. - № 3. – С.51 – 56.
548. Банк электронных образовательных ресурсов СГАУ / А. В. Соловов [и др.] // Открытое и дистанционное образование. – 2009. - № 4. – С. 31-33. *Рассматриваются организационно-методические аспекты и технологические инструменты создания и применения электронных учебных пособий в Самарском государственном аэрокосмическом университете. Описывается структура и состав банка электронных образовательных ресурсов, формы доступа к нему, возможности тиражирования и использования его ресурсов в электронном дистанционном обучении.*
549. Бойков Г. Классификация и особенности создания электронных текстов / Г. Бойко, И. Зотов, М. Полуэктов // Высш. образование в России. – 2008. - № 12. – С. 127-129.
550. Вострикова Н. М. Информационно – коммуникационные технологии в лабораторном практикуме дисциплины « Неорганическая химия» / Н. В. Вострикова // Открытое и дистанционное образование. – 2010. - № 3. – С.67 – 74.
551. Зайцева С. Г. Электронный учебник в дистанционном обучении студентов иностранному языку / С. Г. Зайцев // Совет ректоров. – 2010. - № 5. – С. 55- 58. *Дистанционное обучение относится к разряду интенсивно развивающихся инновационных изменений. Его развитие повлекло за собой инновационные изменения в самых неожиданных и традиционных сферах. Одной из них стала необходимость создания принципиально нового вида учебного пособия – вузовского электронного учебника.*
552. Горшенин А. Ю. Электронные образовательные ресурсы: разработка и презентация авторских прав и новизны // Открытое и дистанционное образование. – 2010. - № 2. – С.57 – 62.
553. Земляков И. Ю. Реализация алгоритма адаптивного обучения применительно к WEB-версии электронного учебника в системе дистанционного обучения / И. Ю. Земляков // Открытое и дистанционное образование. – 2005. - № 3. – С. 29-36. *В работе рассматривается практическое решение для web-пространства адаптирующегося алгоритма обучения. Решение базируется на совместном использовании HTML и JavaScript. Оно позволяет представлять методический материал в виде относительно независимых, но связанных между собой информационных блоков. Адаптирующийся к уровню знаний элемент реализован как текстовое задание с произвольным переходом.*
554. Инновационный виртуальный лабораторный практикум по естественным наукам / В. В. Андреев [и др.] // Открытое образование. –

2009. - № 5. – С. 42-47. *Представлена, разработанная в РУДН виртуальная лаборатория практикума по естественным наукам, которая устанавливается в локальной сети компьютерного класса и полностью обеспечивает учебный процесс. Практикум построен по принципу открытой архитектуры и имеет гибкую универсальную оболочку, поэтому может быть легко дополнен как виртуальными, так и натурными опытами, в том числе и с возможностью удаленного управления экспериментом.*
555. Информационные технологии когнитивного процесса / В. И. Батищев [и др.] // Открытое и дистанционное образование. – 2005. - № 4. – С. 49-56. *Когнитивный процесс с использованием современных компьютерных технологий становится фактически образовательным стандартом для многих учебных заведений. В работе обсуждаются этапы разработки учебных пособий современного типа для реализации когнитивного процесса.*
556. Кобзева М. Н. Современные тенденции: электронные книги как одно из направлений развития издательской деятельности / М. Н. Кобзев // Открытое и дистанционное образование. – 2008. - № 4. – С. 40-48. *Анализируются современные тенденции в сфере книгоиздания. Особое место занимает раскрытие понятия мирового кризиса в книжной индустрии, проявляющегося в снижении покупательского спроса. Подробно описано новое направление книжного дела – электронное книгоиздание в образовательных целях.*
557. Козлов А. Электронные учебники / А. Козлов, Е. Куликова // Абитуриент. – 2006. - № 2. – С. 10-11. *Как учиться: дистанционно – или предпочесть аудиторную форму получения заветного высшего? Автор предлагает сравнить эти два варианта по одному из параметров : мультимедийные учебники, предназначенные для дистанционного образования, - и обычные учебники.*
558. Кривошеев А. О. Методологические и технологические основы разработки Интернет-учебника / А. О. Кривошеев, П. В. Гусев // Информационные технологии. - 2004. - № 9. - С. 33-43.
559. Кроль В. «Личный» электронный учебник: концепция / В. Кроль // Высш. образование в России. – 2007. - № 1. – С. 111-112.
560. Крук Б. И. Три аспекта создания электронных учебников / Б. И. Крук, О. Б. Журавлева, Е. Г. Соломина // Открытое и дистанционное образование. - 2004. - № 4. -С. 29-36. *Рассматриваются информационный, дидактический и кибернетический аспекты создания электронных учебников. Анализируются соотношения между получаемой информацией, знанием и интеллектом обучаемого, приводятся основные дидактические принципы создания электронных учебников и используется итерационный подход к управлению процессом познания при их разработке.*

561. Ланкин В. Электронный учебник: возможности, проблемы, перспективы / В. Ланкин, О. Григорьева // Высш. образование в России. – 2008. - № 2. – С. 130-134.
562. Молдахметова Г. Э. Анализ путей повышения качества интегрированного обучения с применением электронного учебно-методического пособия / Г. Э. Молдахметова // Высш. образование сегодня. – 2009. - № 1. – С. 30-32. *Представлен анализ путей повышения качества интегрированного обучения с применением электронного учебно-методического пособия. Рассматриваются учебники по английскому и казахскому языкам для студентов неязыковых специальностей с точки зрения интегрированного обучения языкам.*
563. Морев И. А. Дистанционное обучение: формы представления и передачи образовательной информации / И. А. Морев // Открытое и дистанционное образование. – 2005. - № 3. – С. 21-28. *Приведены примеры и обсуждения, предназначенные для работников сферы дистанционного обучения и открытого образования – конструкторов электронных учебных пособий. Указана роль форм пособий и обсуждена их приемлемость в сфере дистанционного обучения. Обсуждены проблемы известных концепций «гипертекста» и «отстранения».*
564. Морев И. А. Как учить решению задач дистанционно? Технология мягкого тестирования / И. А. Морев // Открытое и дистанционное образование. – 2005. - № 4. – С. 27-31. *Приведены примеры, предназначенные для работников сферы дистанционного и открытого образования – конструкторов электронных учебных пособий. Предложены варианты учебных пособий для автоматического обучения решению простых задач по физике, математике и др. в рамках известной педагогической концепции «диалога культур».*
565. Овчинникова К. Электронный учебник как модель образовательного процесса / К. Овчинникова // Высш. образование в России. – 2007. - № 9. – С. 101-105.
566. Селеменев С. В. Как в электронной форме представить учебное содержание? / С. В. Селеменев // Информатика и образование. – 2009. - № 12. – С. 66-72.
567. Сидоренко Ф. А. Использование принципов построения интеллект - карт при создании электронных конспектов для студентов по курсу физики / Ф. А. Сидоренко // Открытое и дистанционное образование. – 2009. - № 4. – С. 34-37. *Рассматривается пример электронного конспекта для студентов технических специальностей вузов по курсу физике. Он создан авторами с использованием основных принципов метода интеллект – карт, разработанного известным психологом Тони Бьюзенем.*

568. Солодовникова С. В. Реализация принципов гуманизации и гуманитаризации при разработке содержания электронного учебного пособия для дистанционного обучения / С. В. Солодовникова, А. Г. Каменская // Открытое и дистанционное образование. – 2009. - № 1. – С. 53-58. *Рассматриваются основные проявления ведущих принципов новой парадигмы образования: гуманизации и гуманитаризации. Авторы раскрывают их значение для дистанционного образования при разработке содержания электронных учебных пособий. На конкретном примере электронного учебного пособия «Психология человека» демонстрируется реализация данных принципов, что способствует повышению качества дистанционного обучения.*
569. Тимченко М. С. Преимущества объективной обработки текста в создании электронных учебных пособий / М. С. Тимченко, С. А. Прохоров // Программные продукты и системы. – 2010. - № 3. – С.90 - 96.
570. Тюрина Т. П. Моделирование структуры электронных учебников на основе графа содержания на примере дискретной математики / Т. П. Тюрина // Информатика и образование. – 2009. - № 2. – С. 118-120.
571. Хирьянова И.С. Электронный учебник как альтернатива печатного учебника / И.С. Хирьянова // Открытое и дистанционное образование. – 2007. - № 4. – С. 68-76. *Электронный учебник, обладая всеми особенностями бумажных изданий, имеет ряд преимуществ (компактность хранения, в памяти компьютера, гипертекстовые возможности, мобильность, тиражируемость, возможность оперативного внесения изменений и дополнений, удобство пересылки по электронной почте). Электронный учебник включает в себя дидактические, методические информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного изучения, контроля знаний.*
572. Ширшов Е. В. Комплексная реализация системно-дидактического обеспечения вузовского образовательного процесса на основе электронных средств учебного назначения / Е. В. Ширшов, А. Н. Ундозерова // Открытое и дистанционное образование. – 2008. - № 4. – С. 49-55. *Рассматриваются основные результаты разработки и проектирования электронных средств учебного назначения, представляющих собой наиболее полное решение проблемы системно-дидактического обеспечения вузовского образовательного процесса.*
573. Ясинский В. Каким должен быть электронный учебник в формате HTML / В. Ясинский // Ученый совет. – 2005. - № 7. – С. 24-32. *То, что электронный вариант учебника должен коренным образом отличаться от классического, - это уже аксиома. Учитывая, что процесс создания таких учебников еще не устоялся, имеет смысл попробовать систематизировать те требования, которым он должен соответствовать. Это особенно важно, если учебник предназначен*

*для использования в системе дистанционного образования (ДО), как с применением кейс-технологии, так и с использованием сетевой Internet-технологии.*

574. Ясинский В. Б. Что общего и в чем разница между электронным учебником в формате HTML и web-сайтом? / В. Б. Ясинский // Открытое и дистанционное образование. – 2009. - № 2. – С. 24-28. – Библиогр. : с. 28 (6 назв.). *Рассмотрены принципиальные отличия электронных учебников от web-сайтов. Предложены варианты способов создания таких учебников. Приведенные материалы и сделанные выводы базируются на личном опыте автора и результатах анализа off-line и on-line сетевых (в том числе и учебных) ресурсов.*

## Зарубежный опыт

575. Буцык С. В. Информационные технологии обучения дизайнеров в Стэнфордском университете / С. В. Буцык // Открытое образование. – 2008. - № 6. – С. 58-62.
576. Каттел Джон П. Информационные и коммуникационные технологии для активного обучения / Джон П. Каттел // Информатика и образование. - 2004. - № 3. - С. 77-86. *Зарубежный опыт по внедрению ИКТ - (информационных и коммуникационных технологий) в профессиональную практическую деятельность учителей и школьных библиотекарей.*
577. Тихомиров В. Современные образовательные технологии : мировой опыт и положение дел в России / В. Тихомиров // Вестн. высш. шк. - 2002. - № 1. - С. 9-13.
578. Тихомирова Н. В. Организация дистанционного обучения в университетах США / Н. В. Тихомирова, Л. В. Шилова // Высш. образование сегодня. – 2006. - № 3. – С. 50-52.
579. Тихомирова Н. В. Регулирование дистанционного обучения / Н. В. Тихомирова, Л. В. Шилова // Высш. образование сегодня.- 2005. - № 1. - С. 41-43. *Рассматривается опыт дистанционного обучения в США и России. Сравниваются позиции государственных органов и профессиональных общественных организаций, осуществляющих координацию и контроль над образовательной деятельностью в России и США.*
580. Федоров А. В. Основные исторические этапы развития медиаобразования в зарубежных странах / А. В. Федоров // PR в образовании. – 2007. – № 3. – С. 15-64.
581. Харитонов М. М. Исследование базовых звеньев западной образовательной парадигмы / М. М. Харитонов, И. М. Харитонов, Р. А. Романов // Дистанционное и открытое образование. – 2005. - № 4. – С. 5-12. *Сопоставлены складывающееся российское и уже традиционное англо-американское открытое дистанционное образование, для которого характерна автономность обучаемого.*
582. Черемисин А. Г. Актуальные тенденции развития Интернет-образования в России и за рубежом / А. Г. Черемисин // Открытое и дистанционное образование. – 2005. - № 3. – С. 9-16. *Сделана попытка исследовать концепции развития мирового и отечественного образования в сети Интернет, а также выдвинуто предположение о принятии мировым сообществом новой парадигмы социально-экономических процессов в образовании с учетом релевантного национального позиционирования стран.*
583. Чухломин В. Д. Дистанционное обучение в вузах США (на примере SUNY) / В. Д. Чухломин // ЭКО. - 2007.- № 10. – С.71-79. *В статье рассматриваются вопросы организации учебного процесса в дистанционной форме Государственного университета Нью-Йорка*

*(SUNY). Особое внимание уделено активным методам обучения, таким, как teamwork (работа в команде). В основу статьи положено выступление автора на ежегодной конференции Центра дистанционного образования Томского университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) 27 февраля 2007 г.*

584. Чухломин В. Д. Подготовка специалистов международного уровня с использованием дистанционных образовательных технологий / В. Д. Чухломин, Ю. П. Дусь, И. В. Чухломина // Открытое и дистанционное образование.- 2004. - № 4. - С. 26-28. *Статья посвящена опыту реализации международной образовательной программы на факультете международного бизнеса Омского государственного университета, реализуемой с 1998 г. совместно с вузами США и Австралии при использовании дистанционных образовательных технологий. Излагаются преимущества модели «двойного диплома», показана стратегия выхода российского вуза на внешние рынки и технология включения российской образовательной программы в мировое образовательное пространство.*